

## 다문화가정 자녀의 학교생활에 관한 연구

천호성\* · 박계숙\*\*

**요약** 이 연구에서는 초등학교 3학년 다문화가정 학생 4명을 사례로 선정하여 이들이 학교에서 어떻게 생활하며 적응해 가고 있는지에 관해 분석하고, 이를 바탕으로 다문화가정 자녀 지원을 위한 구체적인 방안을 제안하였다. 연구 방법은 다문화가정의 학생들에 대한 관찰과 면담을 주요한 방법으로 하고, 학부모와 공부방 교사 등에 대한 비구조적인 인터뷰를 보조적인 방법으로 활용하는 실행연구(Action Research)의 방법을 사용하였다.

이 연구의 결과 다문화가정 자녀는 학교생활에서 다음과 같은 특징을 보였다.

첫째, 연구대상 3학년 다문화가정자녀 4명중 3명이 학교부적응 현상을 보였다.

둘째, 다문화가정 자녀들은 학교생활에서 낮은 자존감, 공격적인 성향, 반사회적인 성향, 가정환경 유기(방치, 방임)의 특징을 보였다.

셋째, 다문화가정 자녀들은 칭찬에 매우 적극적이고 긍정적인 반응을 보였다.

넷째, 다문화가정 자녀들의 언어나 대화능력에서는 다른 아이들과 비교해 볼 때 학교생활에서 거의 문제가 되지 않았다.

한편 다문화가정과 관련하여 몇몇 가정은 경제적인 어려움을 겪고 있었으며, 일부 다문화가정 어머니는 다문화가정 자녀들만을 위한 이벤트성 행사를 원하지 않았다. 또한 다문화가정 구성원들(구체적으로 결혼 이주여성)과 담임교사간의 의사소통에 문제가 있다는 점도 드러났다.

본 연구를 통해 다문화가정 학생 지원을 위해서는 학교에서 다문화이해 교육을 체계적으로 시킬 수 있도록 교육과정 및 자료의 개발과 지원프로그램의 재정비, 다문화가정 이해에 대한 교사교육, 다문화가정 부모(특히 결혼이주여성)의 한국문화이해교육, 다문화가정에 대한 경제적 지원 등이 필요함을 제안하였다.

**주요어** 다문화가정, 다문화가정 자녀, 학교생활, 학습 및 생활태도, 실행연구

\* 전주교육대, 사회과, cheon422@jnue.ac.kr(교신저자)

\*\* 진안초등학교, 초등사회과교육, ssuukk96@hanmail.net

## 1. 서론

이 연구의 목적은 다문화가정 자녀의 학교생활에 대해 사실과 현상을 파악하고 이를 토대로 다문화가정 자녀 지원을 위한 구체적인 방안을 탐색하는 데에 있다.

오늘날 우리는 국가 간 상호 이해와 의존을 확대함으로써 상호작용이 증대되는 이른바 세계화, 글로벌화 시대에 살고 있다. 이러한 시대에는 인류 사회 구성원들의 의식과 행동이 지구촌적인 시각으로 바뀌고 지구촌의 문제를 공동으로 함께 대응하는 열린 사회가 되어야 한다. 우리나라의 경우 최근 국제적 교류가 크게 확대되고 있으며, 우리 생활 속 곳곳에서 외국인과의 어울림은 이제 자연스러운 일상이 되었다. 최근 들어 우리 교육 현장에서 다문화가정이 주목받게 된 것은 그 자녀들의 수가 엄청나게 늘어나고 있기 때문이다. 다문화가정 자녀 학생 수의 급격한 증가는 우리의 학교가 급속도로 다문화의 체제로 변모하게 될 것이며, 이에 대한 다양한 수준의 효과적인 대처 방안이 절실히 요구됨을 강하게 시사하고 있다. 이러한 현실을 볼 때 한국 사회에서 다문화에 대한 이해 및 다문화교육은 더 이상 미룰 수 없는 필연적 과제라고 할 수 있다.

원활한 다문화 사회로의 진행과 대응을 위해 가장 중요한 것 중의 하나는 다음 세대로의 성공과 적응을 위한 교육이다. 따라서 학교에서도 다문화가정에 대한 문제를 진단하고, 이들에 대한 교육지원 방안을 수립해야 하는 것은 너무나 당연하다. 다문화가정과 그 2세, 그리고 외국인에 대해 포용과 지원이 없으면 향후 사회적 비용이 엄청날 것이다. 글로벌 시대에 다문화가정이 늘어날 수밖에 없는 만큼 이들을 활용하려는 적극적인 시스템을 마련해야 한다.

이미 우리나라는 정부의 행정기관과 학교를 중심으로 다문화사회의 도래에 따른 다양한 정책적 지원과 교육이 진행되고 있다. 이러한 상황에 즈음하여 다문화가정 자녀들의 실태, 다문화가정을 위한 정책, 다문화가정 자녀들과 접촉하고 있는 일반학생들과 교사들의 태도와 인식 등에 관한 연구들이

최근에 폭발적으로 많이 진행되고 있다. 그러나 구체적으로 다문화가정 자녀들이 학교에서 어떤 생활과 적응 형태를 보이고 있는지에 관한 연구, 요컨대 학교생활과 학습태도, 수업 중 교사와의 커뮤니케이션, 친구들과의 상호작용 등 다문화가정 자녀를 대상으로 한 학교생활의 실상에 관한 연구는 그다지 이루어지지 않았다(천호성, 2008).

이 연구에서는 다문화가정 자녀들의 학교생활의 실상을 파악하고 이를 바탕으로 다문화가정 자녀 지원을 위한 구체적인 방안을 탐색하고자 한다.

## 2. 선행연구의 검토

오늘날 다문화사회의 문제는 이제까지 노동력의 수입이나, 새로운 복지대상으로서 소외된 이주근로자나 하모니를 이루지 못한 국제결혼가정 등의 문제로만 여겨왔다. 그러나 다문화교육에서 다름이나 차이에 대해 궁극적으로 지향해야 할 점은 모두가 서로 같은 존재라고 하는 보편적 가치나 보편적 인권에 대한 인식변화를 이끌어낼 교육이 필요하다. 조화로운 다문화사회를 이루기 위해서는 다양한 사회에 적응할 수 있도록 피부색, 언어, 문화가 서로 다르더라도, 이를 차별로써가 아니라 서로 다른 개성으로 인정해야 한다.

다문화교육의 개념과 목적은 다양하게 정의되나, 다문화교육에서 추구하는 궁극적인 목표는 다양한 사람들이 상호 의존적인 세계에서 각기 스스로를 존중하는 태도를 갖게 하고 나아가 다른 사람을 이해하고 수용하는 관계 속에서 긍정적인 개인적, 문화적 정체감을 갖도록 하는 것이라고 할 수 있다. 이러한 점에서 보면 다문화사회에 대한 이해 그리고 다문화교육은 다양한 관점에서 다양한 유형으로 이루어 질 수밖에 없을 것이다.

이 연구에서는 다문화가정과 그 자녀, 그리고 다문화교육에 관해 기존의 연구를 1)다문화가정 자녀를 둘러싸고 나타나고 있는 문제, 2)다문화교육 추진상의 문제, 3)다문화가정 자녀 교육의 문제라는 3가지 관점에서 검토하였다.

## 1) 다문화가정 자녀를 둘러싸고 나타나고 있는 문제

다문화사회에서 학교교육이나 학교생활과 관련된 선행연구의 검토를 통해 다문화가정 자녀들에게 나타나고 있는 문제점을 간략하게 정리하면 다음과 같이 몇 가지로 요약가능하다.

첫째, 언어능력의 부족으로 말미암아 학습부진의 정도가 심각하며 문화 부적응 현상이 나타난다. 많은 선행연구들에 의하면 다문화가정 자녀들은 한국말이 서툰 외국인 어머니의 교육 하에 성장하기 때문에 언어능력이 부족하고 이로 인해 학습부진이 초래되며 문화 부적응 현상이 나타난다고 지적하고 있다(조영달, 2006; 오성배, 2007; 모경환, 2009; 구정화, 2009). 일상적인 의사소통에는 문제가 없더라도 독해와 어휘력, 쓰기, 작문능력이 현저히 떨어진다고 보고 있다.

둘째, 집단 따돌림을 경험함으로써 인해 매우 건강하지 못한 정서적인 충격을 경험한다. 조영달(2006)의 연구에 의하면 따돌림의 주요 주된 이유가 ‘엄마가 외국인이기 때문에’, ‘의사소통이 안 되어서’, ‘특별한 이유 없이’ 등 본인의 의사와 무관하게 결정된 요인, 또는 본인의 노력에 의하여 해결될 수 없는 이유로 집단 따돌림을 당하고 있고 이로 인해 부정적 자아개념이 형성된다고 지적하고 있다(조영달, 2006).

셋째, 교육기회의 소외로 인해 올바른 성장과 자아실현이 곤란하다. 요컨대 가정의 빈곤한 경제 상황으로 인해 양질의 교육 서비스를 받을 수 없고 이로 인해 올바른 성장과 자아실현이 곤란하다는 것이다. 특히 불법체류자의 아이들이 방치되고 있는 점은 큰 문제이다. 부모가 불법체류자이면 정부에서 지급하는 각종 보조금 혜택도 받지 못한다. 따라서 외국인 근로자가 자녀 양육시 겪는 또 하나의 문제로 ‘경제적 빈곤’이 지적되는 것은 너무나 당연하다(조경서 외, 2007).

## 2) 우리나라에서 다문화교육 추진상의 문제

우리나라 다문화교육 추진에 있어서 드러나는 문제점을 다음과 같이 정리  
가 가능하다.

첫째, 다문화가정 자녀 및 이주 부모를 위한 체계적인 언어교육정책 미  
흡하다. 이주자들의 사회통합과 그들 자녀들의 교육격차를 예방하기 위해  
우선적으로 요구되는 것이 한국어교육인데, 이 부분이 미흡하다(권순희,  
2007).

둘째, 다문화가정 학생의 학업 및 학교적응을 위한 가정 교육지원이 미흡  
하다. 이로 인해 대부분의 다문화가정은 언어와 문화의 차이를 극복하지 못  
한 이주 여성인 어머니가 자녀교육을 담당함으로써, 자녀들의 성장과정 뿐  
만 아니라 학교 입학, 적응 등에 있어 많은 어려움을 겪고 있고, 기초 학력  
부진의 문제를 초래한다(천호성, 2010).

셋째, 다문화가정 학생 지도 전담교사 양성·배치 및 교육지원 사업 결과  
의 공유가 미흡하다. 현재의 다문화교육은 모든 것을 일선 교사들이 채워나  
가야 하는 상황이나, 교사들은 아무런 준비가 되어 있지 않은 상태이다(김이  
선외, 2007).

넷째, 일반인의 다문화 이해 증진 대책이 미흡하다. 우리 사회는 순혈주의  
전통에 대한 과도한 자부심을 지닌 편이며, 선진국들의 다문화 이해 정책에  
대한 이해가 부족하다. 또한 다른 문화·언어·역사 등에 대한 정보가 특정  
국가에 편중되어 기타 지역 및 국가 등에 대한 편견이 존재해 일반인의 다문  
화 이해 증진 대책이 요구되나, 미흡한 실정이다(천호성, 2010).

## 3) 다문화가정 자녀의 교육문제

다문화가정 자녀들은 가장 중요한 시기인 유아기에 한국말이 서툰 외국인  
어머니의 교육 아래에서 성장하기 때문에 언어발달이 늦어지고 의사소통에  
있어서도 많은 제한을 받고 있다. 이들은 대부분 언어 능력이 부족하여 독해

력과 어휘력, 쓰기, 작문능력 등이 일반학생들보다 현저히 떨어지고 그에 따라 학습부진의 정도가 심각하다. 또한 이들 상당수는 언어발달 지체 및 문화 부적응으로 인해 학교수업에 대한 이해도가 낮으며, 지나치게 소극적이거나 반대로 폭력성 또는 과잉행동장애를 보이는 등 정서장애도 나타나고 있다(조영달 외, 2006).

또한 순혈주의는 특히 학교현장에서 보다 뚜렷하게 나타난다. 따라서 일선 학교에서는 다문화가정 자녀들에 대한 편견과 차별이 상존할 수밖에 없다. 이와 같은 교육현장에서의 편견과 차별은 외국인을 부모로 둔 학생들에게 많은 어려움을 부과하게 된다(조은경, 2006).

이처럼 다문화가정 자녀들에게 나타나고 있는 문제점과 한국 다문화교육 추진상의 문제점, 다문화가정 자녀의 교육문제에 대해 거시적인 관점에서 개괄적으로 검토해 보았다. 그러나 다문화가정 자녀의 학교생활 적응을 도울 수 있는 구체적인 방향을 설정하기 위해서는 미시적인 관점에서 학교생활에 관해 구체적으로 관찰과 면담을 통해 분석해 볼 필요가 있다. 따라서 이 연구는 다문화가정 자녀의 학교생활의 실상을 보다 구체적으로 분석해 보고자 한다.

### 3. 연구방법과 절차

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구 내용을 설정하였다.

첫째, 다문화가정 자녀의 학교생활을 학습 및 생활태도의 관점에서 관찰, 분석한다.

둘째, 다문화가정 자녀들에 대한 관찰과 면담, 비구조적 인터뷰를 통해 얻는 분석 자료를 바탕으로 다문화가정 자녀 지원을 위한 구체적인 방안을 탐색한다.

연구대상 학생은 초등학교 3학년 다문화가정 학생 4명(P군, H군, L양, S양)으로 모두 아버지는 한국인이나 어머니가 외국인인 경우이다. 연구기간

은 2008년 3월부터 2009년 5월까지 진행되었으며, 연구 방법으로는 다문화 가정의 학생들에 대해서는 관찰과 심층면담법을 주로 활용하였고, 일반 학생, 부모, 공부방 교사에 대해서는 비구조적 인터뷰를 시행하였다. 이 연구는 교사가 자신의 문제를 스스로 설정하고 해결해 가는 일종의 실행연구(Action Research)로서 진행되었다. 주지하다시피 실행연구는 객관성이나 이론 정립에 대한 관심보다 실천의 개선에 관심을 가지며 반성적 실천의 자기 순환과정을 강조한다. 즉, 현장 개선을 직접적으로 수행해 나가는 구체적인 연구의 프로그램 개발 및 그 적용 과정을 의미한다. 이런 점에서 실행연구는 교육현장 뿐만 아니라 실천 분야에 종사하는 사람에게 적합한 연구방식이라고 말할 수 있다. 이 연구는 주로 해석적 의미의 실행연구의 행태로써, 초등학교 3학년 다문화가정 학생의 학습 및 생활태도 개선을 중심으로 진행되었다. 구체적으로 이 연구에서는 질적 자료 수집방법 중에서도 참여관찰, 인터뷰, 면담의 세 가지 방법으로 자료를 수집하였다.

① 참여관찰은 학교에서 이루어지는 다문화가정 자녀들의 생활을 직접 참여 관찰하였다. 미래초등학교(가명)에서 매일 이루어지는 일상을 중심으로 연구자가 직접 참여하여 관찰일지를 작성하였으며, 그 내용을 관찰 노트에 기록하여 정리하는 방법을 사용하였다.

② 인터뷰는 다문화가정 자녀들의 초등학교 생활에 대한 귀중한 정보를 공유하고 그들의 생활을 이해하기 위한 자료를 얻기 위해 다문화가정 자녀의 어머니 및 다문화가정 자녀, 일반학생, 방과 후 선생님과의 인터뷰를 실시하였다. 인터뷰는 인터뷰 내용을 관찰노트에 옮겨 적는 방법을 사용해 자료를 수집하고 분석하였다.

③ 면담은 신뢰감 형성의 기본 아래 이루어져야 그 결과의 신뢰성을 확보할 수 있다는 점에 각별히 주의하면서 다문화가정 자녀의 어머니와 방과 후 선생님과 직접 만나 심층면담을 하거나 시간이 없는 부모님과는 전화를 이용해 면담하였다. 면담 내용은 자녀교육의 문제 및 교육적 요구, 수업 중 학생의 생활태도 등이다. 면담 내용 역시 연구자가 직접 글로 적어 관찰노트에 정리하였다.



그림 1. 연구과정과 절차(박계숙, 2009)

이 연구에서 진행된 실험연구의 과정과 절차를 정리하면 그림 1과 같다.

## 4. 실험 및 결과 분석

이 연구에서는 다문화가정 자녀를 사례로 선정하여 관찰일지를 작성하고, 그 기록을 분석한 후에 대안을 모색하는 방법으로 실험연구를 진행하였다. 다문화가정 자녀의 P군, L양, S양, H군에 대해서 관찰일지 및 상담일지를 작성해 분석하였으나 이 논문에서는 지면의 여건 상 P군을 중심사례로 선정하여 논의를 전개 하고자 한다.

### 1) 관찰일지 작성과 분석

다문화가정 자녀의 학습 및 생활태도를 중심으로 학교생활이 어떠한지 알

아보기 위해 관찰일지 양식을 작성하였으며, 관찰일지 양식은 표 1과 같다. 한편, 관찰일지 기록에 대해 가장 핵심적인 특징을 추출해 관찰 결과를 유형화하여 분석할 수 있도록 표 2와 같이 요약, 정리 하였다.

표 1. 관찰일지 양식

<p>◆ 상황진단 관찰 일시 : ○○○○년 ○월 ○일 관찰 대상 학생 : 관찰자 : 관찰 주제 :</p>
<p>관찰 내용 :</p> <p>◆ 교사의 판단 및 교육적인 대책</p>

(1) 관찰일지 작성의 예(P군의 5월 19일 관찰일지)

<p>◆ 상황진단 관찰 일시 : 2008년 5월 19일 관찰 대상 학생 : P군 관찰자 : 박계숙 교사 관찰 주제 : 교사의 벌에 대한 반응</p>
<p>관찰 내용 :</p> <p>2교시 국어 시간, 중간교사가 내일이라 수업이 시험지 풀이 위주로 진행되었다. 국어 단원평가 시험지를 풀었다. 아이들이 시험지를 푸는 대로 나에게 내면 나는 채점 후 한사람씩 불러 틀린 문제를 다시 풀게 한 후 다시 내가 확인하는 식으로 진행이 되었다. 아이들의 수준 차는 다양하므로 시험지</p>

를 내는 시간은 제각각이다. 먼저 시험지를 낸 학생들은 책을 읽거나 교과서를 공부하도록 했다. 20분이 지나고 P군만 시험지를 내지 않았다. 모두 시험지를 내야 한 사람씩 불러 공부를 시킬 수 있는 나로서는 P군에게 얼른 시험지를 내라고 말했다. P군은 집중해서 시험지를 풀었으면 바로 냈을 텐데 시험지는 안 풀고 학습만화를 읽느라 시험지를 늦게 내게 된 것이다.

-이하 중략-

◆ 교사의 판단 및 교육적인 대책

시험시간이라 시험지를 많이 풀기 때문에 집중을 못하는 P군은 벌을 많이 받게 될 거라는 생각으로 수업중 벌에 대한 반응을 살펴보았다. 나는 벌을 준 후 벌을 왜 받았는지를 꼭 물어본다. 그러면 학생들은 보통 생각해보 후에 자신이 왜 벌을 받았는지를 이야기 한다. 예를 들면, “수업시간에 떠들어서요.”, “바른 자세를 하지 않아서요.” 등으로 말이다.

다문화가정인 P군은…. -이하 중략-

(2) 관찰일지 기록에 대한 정리

관찰일지 기록에 대해 가장 핵심적인 특징을 추출해 다음과 같이 주제, 내용, 사실, 대책으로 유형화하고, 관찰 결과를 분석할 수 있도록 표 2와 같이 정리하여 기록하였다.

표 2. P군에 대한 주제별 관찰

관찰 내용 관찰 일자	관찰 주제	관찰 내용 (P군의 행동과 표정, 반응, 상황 대처 등)	발견된 사실	교사의 판단 및 교육적인 대책
4월 15일 4월 17일 6월 11일 6월 12일	숙제 이행 정도	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶숙제를 안 해온 후, 코팅지가 없어서 못했다고 거짓말을 함</li> <li>▶전날 일기를 날짜만 고쳐 오늘 썼다고 거짓말을 함</li> <li>▶별로 교실 뒤에 가서 수업을 받으라고 6번 정도 말했으나, 자기 자리에 그대로 있었음</li> <li>▶친구 병은이가 P군의 숙제를 도와줌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶상황이 불리하다고 판단되면 거짓말을 잘 함</li> <li>▶교사의 지시를 수용하지 않음</li> <li>▶벌을 주어도 변화가 안보임</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶어머니와 숙제 관련 상담을 해도 변화가 없음</li> <li>▶누나도 숙제를 잘 하지 않음</li> <li>▶머리는 좋으나 매우 산만하고 숙제를 해 오지 않아 성적이 하위권임</li> <li>▶부모님이 바쁘셔서 아이에게 신경을 못 씀</li> <li>▶어머니와의 대화 부족으로 거짓말도 잘하고 변화되지 않음</li> </ul>

관찰 내용 관찰 일자	관찰 주제	관찰 내용 (P군의 행동과 표정, 반응, 상황 대처 등)	발견된 사실	교사의 판단 및 교육적인 대책
4월 30일	학급규칙 이행 정도	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶아침 독서 시간에 다른 반에 가서 놀거나 복도를 뛰어 다님</li> <li>▶책을 읽지 않고 주위 학생들에게 말을 걸어 책 읽는 것을 방해함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶<u>학급 규칙을 지키지 않을</u></li> <li>▶<u>다른 친구들을 방해함</u></li> </ul>	▶ <u>학급규칙을 지킬 필요성을 자주 얘기해 줘야 하겠음</u>
5월 01일 6월 26일	교사의 칭찬에 대한 반응	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶운동회 준비물을 만드는데 방해해 해 화분에 물을 주라고 함. 잘 해서 칭찬 스티커 3개를 줌</li> <li>▶받아쓰기를 100점 맞고, 글씨도 바르게 썼다고 칭찬함</li> <li>▶<u>칭찬 후, 수업 중 발표도 하고 적극적으로 수업에 참여함</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶<u>칭찬을 하니 무척 좋아함</u></li> <li>▶<u>칭찬을 하니 수업에 적극적으로 참여함</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶<u>꾸중을 많이 듣는 P군에게 의도적으로 칭찬을 많이 해주려고 노력해야 하겠음</u></li> <li>▶<u>벌 보다는 칭찬을 했을 때 긍정적인 변화를 보임</u></li> </ul>
5월 19일	벌에 대한 반응	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶국어 시험지를 안 풀어 오랜 시간 팔을 들고 있으라는 벌을 주자, 시험지를 열심히 풀었는데 벌을 주었다고 투덜거리고, 선생님은 벌을 너무 많이 준다고 말함</li> <li>▶P군만 벌을 많이 받는 이유를 설명하자 P군은 잘못된 일에 대해 전혀 생각하지 않고 불만이 가득한 얼굴을 하며 교사를 바라봄</li> </ul>	▶ <u>본인의 잘못은 뉘우치지 않고 불평만 함</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶<u>자기 위주로만 생각하다 보니 벌을 많이 받음</u></li> <li>▶<u>다른 사람을 배려하는 자세를 길러주는 것이 중요함</u></li> <li>▶<u>벌을 받는 이유를 납득이 가도록 설명해 줘야, 벌이 효과가 있음</u></li> </ul>
5월 20일	시험을 보는 중의 집중도	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶서서 시험지를 풀자 3번 꾸중 했으나, 그대로 서서 품. 강하게 말하자 겁먹은 듯한 표정으로 시험지 품</li> <li>▶검토도 못하고 겨우 시험지만 엉망인 글씨로 풀어서 제출함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶<u>바른 자세를 하지 않음</u></li> <li>▶<u>교사의 지시에 반항함</u></li> <li>▶<u>글씨를 바르게 쓰지 않음</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶<u>끊임없이 말을 하거나 장난을 치면서 관심을 받고 싶어 함</u></li> <li>▶<u>큰소리로 얘기하고 뛰어다니는 행동들이 관심을 받게 한다고 생각함</u></li> <li>▶<u>자주 대화를 함으로써 관심을 표시해 과잉행동을 줄어듬게 하면 좋겠음</u></li> </ul>
5월 22일	수업 중 만든 작품이나 작문	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶미술시간에 친구들에게 말을 걸고 장난을 쳐 아이들이 놀잇감 만드는 것을 방해함</li> <li>▶미술 2시간 동안 만든 작품이 단추 6개정도를 테이프로 감은 것임</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶<u>수업 중 친구들을 귀찮게 하고 방해함</u></li> <li>▶<u>작품을 대충 만들</u></li> <li>▶<u>창의적이지 않음</u></li> </ul>	▶ <u>만들기를 할 때는 교사용 책상 옆에서 만들도록 해 친구들을 방해하지 않도록 해야 하겠음</u>

관찰 내용 관찰 일자	관찰 주제	관찰 내용 (P군의 행동과 표정, 반응, 상황 대처 등)	발견된 사실	교사의 판단 및 교육적인 대책
5월 23일	수업 중 과제 이행 정도	▶수학 단원평가 시험지를 푸는데, 틀려도 되고 힘들다면서 풀이과정을 쓰지 않음. 부진아 3명을 제외하고 시험 점수가 90점 이상이었는 데, P군은 점수가 제일 낮은 80점임	▶시험지 푸는 것을 귀찮아함	▶상황에 맞게 행동하는 법을 모름 ▶수업 중 과제 이행 정도를 수시로 확인해야 하겠음
5월 29일	교사의 지시에 대한 수용태도와 반응	▶청소를 하라고 3차례 말해도 소용이 없자 가서 책을 덮었음. 그 후 청소하기 시작함 ▶5차례 빗자루를 잘 잡고 쓸면 좋겠다고 말했으나, 여전히 쓰는 등 마는 등 함 ▶교실을 쓴 후 책상 줄을 맞추라고 했으나, 줄을 맞추지 않고 놀러 나감	▶자기 청소구역을 제대로 청소하지 않음 ▶교사의 지시를 수용하지 않음	▶귀찮거나 자기가 하기 싫은 일은 하지 않으려고 함 ▶엄하게 벌을 주면 듣는 시늉이라도 함 ▶책임감을 길러주기 위해 1대 1 반복 지도가 필요함

### (3) 관찰일지 기록에 대한 고찰 및 논의

표 2의 밑줄을 중심으로 관찰일지에 의한 P군의 학교생활 및 수업태도의 기록을 재정리하면 표 3과 같다.

표 3. P군의 특징

P군의 학교생활 및 수업태도
<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 숙제를 잘 해오지 않음</li> <li>▷ 거짓말을 잘 함</li> <li>▷ 교사의 지시를 수용하지 않음</li> <li>▷ 벌을 주어도 변화가 안보임</li> <li>▷ 어머니와 숙제 관련 상담을 해도 변화가 없음</li> <li>▷ 주위 학생들에게 말을 걸어 책 읽는 것을 방해함</li> <li>▷ 학급 규칙을 지키지 않음</li> <li>▷ 칭찬 후, 수업 중 발표도 하고 적극적으로 수업에 참여함</li> </ul>

- ▷ 칭찬을 하니 수업에 적극적으로 참여함
- ▷ 별 보다는 칭찬을 했을 때 긍정적인 변화를 잘 보임
- ▷ 본인의 잘못은 뉘우치지 않고 불평만 함
- ▷ 끊임없이 말을 하거나 장난을 치면서 관심을 받고 싶어 함
- ▷ 수업 중 친구들을 귀찮게 하고 방해함
- ▷ 귀찮거나 자기가 하기 싫은 일은 하지 않으려고 함

위에 제시한 표 2와 표 3의 내용을 종합해 보면, P군은 학교생활에 잘 적응하지 못하고 있다고 판단된다.

P군의 “숙제이행 정도” 보면 숙제를 잘 해오지 않았다. “학급 규칙 이행 정도”를 보면 학급 규칙을 지키지 않고 다른 친구들을 방해했다. “수업 중 만든 작품이나 작문”을 보면 학습활동에 소극적으로 참여한다는 것을 알 수 있다. “수업 중 과제 이행 정도”를 살펴보면 과제 이행을 제대로 하지 않고 있음을 알 수 있다. 즉, 교사의 지시를 수용하지 않으며 학급 규칙을 지키지 않았다. 거짓말을 자주 했으며 숙제를 자주 해오지 않았다. 또한 수업 중에 친구들이 공부하는 것을 방해했다. 그러나 P군은 “교사의 칭찬에 대한 반응”에서 칭찬에는 긍정적인 변화를 보인다는 것을 알 수 있다. 칭찬 후, 수업 중 발표도 하고 적극적으로 수업에 참여했다. 따라서 P군에게는 별보다는 관심과 칭찬을 통해 긍정적인 변화를 이끌어 낼 필요가 있음을 알 수 있다.

P군의 특성 중 다문화가정 자녀라는 점과 관련지어 논의할 수 있는 점은 다음 2가지이다. 하나는 부모와의 관계이다. 관찰결과 “숙제 이행 정도”를 보면 숙제를 잘 해오지 않아 어머니와도 상담을 했는데도 학생에게 변화가 없었다. 즉, 어머니가 결혼이주여성인데, 어머니와 아이가 일상적인 대화는 가능해도 문화라든지 언어 사용상의 문제로 대화가 원활하게 이루어지지 못한 점이 P군의 학교생활 적응에 영향을 주고 있다고 유추해 볼 수 있다.

또 하나는 관찰에 의하면 P군의 “끊임없이 말을 하거나 장난을 치면서 관심을 받고 싶어 함”이라는 부분이다. 관심을 받고 싶어 하는 것은 아이들의 일반적인 특성이나 관심 받고 싶어 하는 요구가 P군에게는 지나칠 만큼 높

다. 이것은 P군 내면에 내재된 소외되고 차별받은 것의 또 다른 표현으로 해석 할 수 있기 때문에 보다 정밀한 관찰과 대책이 요구된다. 요컨대 P군의 “관심 받고 싶어 함”이 다문화가정 자녀로서의 소외와 차별 경험과 관련이 있는지 보다 지속적인 관찰이 요구된다.

#### (4) 지속적인 관찰일지 기록과 대안 모색

계속적인 관찰일지 기록 분석을 통해 다음과 같이 대안을 모색하였다. 첫째는 P군의 지속적인 관찰과 상담을 통한 관찰일지와 상담일지 작성이고, 둘째는 별보다는 칭찬을 통한 지도이며, 셋째는 P군 이외에 3명의 다문화가정 자녀 관련 관찰일지 및 상담일지의 작성이다. 각각의 대안을 모색한 이유는 아래와 같다.

##### ① P군의 지속적인 관찰일지와 상담일지 작성

P군과 관련해 1학기 동안 관찰일지를 작성하면서 학습태도 및 생활 상담을 중심으로 학교생활 개선에 노력했으나 큰 변화가 없었다. 표 2를 보면 숙제 이행 정도에서 “어머니와 숙제 관련 상담을 해도 변화가 없음”, “부모님이 바빠서 아이에게 신경을 못 씀”, “어머니와의 대화 부족으로 거짓말도 잘하고 변화되지 않음”등 P군의 학교생활이 개선되지 않고 있음을 알 수 있다. 그 원인은 다문화 가정 부모의 교육에 대한 어려움을 담임과 공유하는 시간이 부족했고 어머니와 P군 사이에 대화가 부족했기 때문으로 이해된다.

연구자이면서 담임교사인 박교사에 의하면, 가정에서 P군의 교육은 주로 어머니가 담당하는데 어머니는 담임교사와의 상담을 무척 기피하였다고 한다. 그래서 담임교사는 학교에서의 교육만으로 부적응 행동을 개선하려고 했으나 별효과를 보지 못했다고 판단한다. 앞으로의 연구는 P군의 관찰일지 뿐만 아니라 P군 어머니와 상담을 한 후 상담일지 작성을 통해 P군의 부적응 행동 개선에 노력하고자 하였다.

##### ② 별보다는 칭찬을 통한 지도

표 3에서 보면 P군은 “칭찬을 하니 무척 좋아함”, “칭찬 후, 수업 중 발표도 하고 적극적으로 수업에 참여함”과 같이 칭찬에 대해 긍정적인 반응을 보

이고 있음이 드러난다. 따라서 P군을 위해서는 별 보다는 칭찬을 해주어 긍정적인 변화를 이끌어내는 것이 바람직하다고 사료된다. 그래서 꾸중을 많이 듣는 P군에게 학교생활 중에 의도적으로 칭찬을 많이 해주려는 노력이 필요하다. 즉, 별보다는 칭찬 요법을 통해 P군의 학습의욕을 높이고 생활태도를 개선시키고자 하였다.

③ P군 이외에 3명의 다문화가정 자녀 관련 관찰일지 및 상담일지 작성

P군만의 관찰 및 상담만으로 다문화가정 자녀들의 초등학교 생활을 파악하여 일반화 하는 데는 어려움이 있어 같은 반 나머지 3명의 다문화가정 아동의 관찰일지 및 학부모, 공부방 선생님의 상담일지를 작성하였다. 이를 통해 다문화가정 자녀의 초등학교 생활을 더 구체적으로 보완, 분석하고자 하였다.

(5) 대안 실행

① P군의 관찰일지

<p>◆ 상황진단</p> <p>관찰 일시 : 2008년 10월 1일</p> <p>관찰 대상 학생 : P군</p> <p>관찰자 : 박계숙 교사</p> <p>관찰 주제 : 숙제 이행 정도</p>
<p>-----</p> <p>관찰 내용 :</p> <p>어제 숙제는 일기쓰기, 한자시험지 1장, 받아쓰기 3번 쓰기 등 3가지였다. P군은 이중 일기만 썼다. 숙제를 안 해온 아이들에게 나는 쉬는 시간마다 숙제를 하고 아이들이 가장 좋아하는 휴식시간인 점심시간 후에도 숙제를 하라고 했다.</p> <p>P군은 쉬는 시간에 친구들과 놀기만 했다. 점심시간에도 교실에 없다. 운동장에 가서 놀고 있다. 한 달 전, 숙제를 안 해온 사람은 점심시간에 교실에 있어야 한다는 학급 규칙을 정했으나 P군은 여전히 운동장으로 나간다. 교사의 입장에서는 숙제 중 한 가지라도 하는 데에 감사할 따름이다.</p>

◆ 지원방향 모색

P군은 1학기 때에 숙제는 거의 안 해 왔었다. 그런데 이제 한 가지 정도는 해온다. 작은 변화지만 감사할 따름이다. 느리지만 조금씩 변해가는 P군 모습에 교사로서의 보람을 느낀다.

② P군의 관찰일지 기록에 대한 정리

표 4. P군에 대한 주제별 관찰

관찰 내용 관찰 일자	관찰 주제	관찰 내용 (P군의 행동과 표정, 반응, 상황 대처 등)	발견된 사실	교사의 판단 및 교육적인 대책
10월 1일	숙제 이행 정도	▶숙제 3가지 중 일기만 해옴 ▶쉬는 시간에 숙제를 하라고 했으나 시행하지 않음 ▶점심시간에 못한 숙제를 하라고 했으나 운동장에서 놀고 있음 ▶말로 타일러도 벌을 주어도 변화가 없음	▶숙제를 1가지라도 해옴 ▶교사의 지시를 잘 수용하지 않음	▶1학기 때는 숙제를 전혀 안 해왔으나 한 가지는 해옴 ▶느리지만 조금씩 변화감
10월 15일	시험 중 태도	▶중간고사 날 아침 시간에 시험공부 대신 그림을 그림 ▶시험을 다 본 후 틀린 문제를 풀어보라고 했으나 시험지 찾는 데 시간을 허비함 ▶시험지를 꺼낸 후 책상속의 책을 꺼내 읽음 ▶수학 점수가 낮음. 계산 문제를 풀지 않고 찍었다고 함	▶시험공부를 하지 않음 ▶시험 시간에 집중해서 문제를 풀지 않음 ▶성적이 계속 떨어짐	▶학년이 올라 갈수록 학업 성취도는 계속 낮아질 것으로 보임. 숙제를 안 해오고 수업 중 집중을 하지 않기 때문임 ▶집중력 훈련이 필요함
10월 17일	친구관계	▶점심식사 후 운동장에서 남자애들과 축구를 주로 함 ▶여자 애들과도 잘 어울림	▶반 애들과 사이 좋게 지냄	▶1학기 때는 남자 친구들하고만 친하게 지내고 여자 친구들과는 사이가 좋지 않았는데 2학기 때에는 여자 친구들과도 잘 어울림

관찰 내용 관찰 일자	관찰 주제	관찰 내용 (P군의 행동과 표정, 반응, 상황 대처 등)	발견된 사실	교사의 판단 및 교육적인 대책
12월 2일	과학 시간 태도	▶과학 전담 선생님이 기말고 사 전 시험지를 계속 푸는데 집중을 잘해 칭찬을 받음	▶수업 시간에 집 중을 잘 함	▶P군은 수업 중 태 도가 바르지 않았 었는데 어느 순간 집중을 잘 해 칭찬 을 받았음 ▶끊임없는 칭찬과 관심의 덕분이라고 생각됨

③ P군의 관찰일지 기록에 대한 고찰 및 논의

표 4의 밑줄을 중심으로 관찰일지에 의한 P군의 학교생활 및 수업태도의 기록을 재정리하면 표 5와 같다.

표 5. P군의 특징

P군의 학교생활 및 수업태도
<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 말로 타일러도 벌을 주어도 변화가 없음</li> <li>▷ 숙제를 1가지 정도 해옴</li> <li>▷ 교사의 지시를 수용하지 않음</li> <li>▷ 느리지만 조금씩 변해감</li> <li>▷ 성적이 계속 떨어짐</li> <li>▷ 학년이 올라 갈수록 학업 성취도는 계속 낮아질 것으로 보임</li> <li>▷ 반 애들과 사이 좋게 지냄</li> <li>▷ 1학기 때는 남자애들하고만 친하게 지내고 여자애들과는 사이가 좋지 않았는데 2학기 때에는 잘 어울림</li> <li>▷ 과학 수업 시간에 집중을 잘 함</li> <li>▷ 끊임없는 칭찬과 관심의 덕분이라 생각됨</li> </ul>

위에 제시한 표 2와 표 4의 내용을 비교해 보면, P군은 행동이 조금씩 변해 가는 것을 확인할 수 있다. 예를 들어“숙제 이행 정도”를 보면 숙제를 전

혀 해오지 않았던 P군이 숙제를 1가지 정도 해왔다. “친구관계”를 보면 1학기 때에는 남자 친구들과하고만 친하게 지내고 여자 친구들과과는 사이가 좋지 않았었는데, 2학기 때에는 여자 친구들과도 잘 어울린다 등이 차이점으로 드러난다. 또한 “과학 시간의 수업 태도”를 보면 수업 시간에 집중을 잘 해 칭찬 받은 일 등 조금씩 변화의 흐름이 나타나기 시작한다. 이런 긍정적인 변화는 교사의 관심과 전략, 그리고 지속적인 노력을 통해 P군의 변화를 이끌어 낼 수 있음을 시사한다.

## 2) 상담일지 작성과 분석

다문화가정 자녀(P군)의 학교생활 지원을 위한 구체적인 방안을 탐색해 보기위해 생활 상담을 중심으로 살펴보았다. 연구자는 연구대상 학생의 어머니와 공부방 선생님과과의 인터뷰와 면담도 실시하였는데 면담 결과에 대한 내용을 정리하면 표 6과 같다.

### (1) 상담일지 기록에 대한 정리

표 6. P군 어머니와의 주제별 상담

인터뷰 내용 인터뷰 일자	인터뷰 주제	인터뷰 내용	발견된 사실	교사의 판단 및 교육적인 대책
9월 18일	P군의 다문화가정 역사, 문화체험학습 참석 여부	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣교육청 주최 다문화가정 역사, 문화 체험학습에 참석하지 않기를 원함</li> <li>♣아이들에게 오히려 차별이며 상처를 줌</li> <li>♣다문화가정뿐만 아니라 반 전체나 학교 전체 학생이 참가하는 행사를 원함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣다문화가정만 가는 행사는 원하지 않음</li> <li>♣전체 학생이 함께 하는 행사를 원함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣다문화관련 행사 중 일부는 전체 학생이 함께 하는 행사가 효과적이라고 생각됨</li> <li>♣수업 중에도 전체 학생에게 다문화 이해 관련 교육을 해야 하겠음</li> </ul>

인터뷰 내용 인터뷰 일자	인터뷰 주제	인터뷰 내용	발견된 사실	교사의 판단 및 교육적인 대책
2009년 1월 11일	P군의 학교 및 방학 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆방학 중에 공부방에 다니며 TV를 주로 봄</li> <li>◆3~4일에 한번씩 컴퓨터를 함</li> <li>◆P군 아빠가 카페인용, 음악 듣기, 글 올리기 등을 함. 글 쓰는 것을 좋아함</li> <li>◆공부방을 안 다닐 때는 숙제를 안 해서 그것 때문에 어머니와 P군 서로 스트레스를 많이 받았음</li> <li>◆공부방을 다니고부터는 숙제도 하고 친구들과 어울리며 스트레스도 푸는 것 같아 어머니와 P군 사이가 좋아짐</li> <li>◆엄마는 7시 30분 정도에 귀가함</li> <li>◆큰딸이 읍내의 두군데 학원에 다님</li> <li>◆큰딸이 교육청 주최 영어 영재교육을 받으러 다녔었는데 1주일간 결석해 제적당함</li> <li>◆엄마는 아이들에게 잔소리를 많이 하고 아빠는 잘 놀아줌</li> <li>◆아빠는 사람들과 어울리는 것을 좋아함</li> <li>◆주말에는 통일교 교회를 다녀옴</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆P군이 공부방을 다니면서부터 엄마와 사이가 좋아짐</li> <li>◆<u>큰딸이 영어 영재교육에서 제적당했는데 학부모는 제대로 알지 못함</u></li> <li>◆엄마는 아이들에게 잔소리를 많이 하고 아빠는 아이들과 잘 놀아줌</li> <li>◆<u>통일교 재단 교회를 가족이 함께 다님</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆P군이 공부방을 다니는 것을 어머니가 좋아하심</li> <li>◆<u>큰딸 담임과 부모님과의 의사소통이 잘 안 됨</u></li> <li>◆<u>엄마에게 학교에서 일어나는 일들이나 알림 사항 등을 자주 문자 등을 통해 전달해 줌을 통해 엄마에게 자녀의 학교생활에 도움이 될 수 있게 안내를 해주어야 하겠음</u></li> </ul>

(2) P군 어머니와의 상담일지 기록에 대한 고찰 및 논의

표 7. P군 어머니(결혼이주여성)의 특징

P군 어머니의 특징
<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 다문화가정 역사, 문화체험학습에 다문화가정만 가는 것은 원하지 않음. 낙인에 대한 두려움이 있음</li> <li>▷ 일반학생과 다문화가정 자녀 학생 모두가 함께 하는 행사를 원함</li> <li>▷ P군이 공부방을 다니는 것을 어머니는 좋아함</li> <li>▷ 큰 딸의 담임과의 의사소통이 잘 안됨</li> <li>▷ 통일교 재단 교회를 가족과 함께 다님</li> </ul>

위에 제시한 표 6과 표 7의 내용을 종합해 보면, P군 어머니는 자녀교육에 상당히 관심이 많다. 이점은 보통의 학부모와 별반 다르지 않다. 하지만 다문화가정 자녀의 지원이라는 이름으로 다문화가정 자녀만을 대상으로 하는 체험학습에 대해 강한 경계심과 우려를 나타내고 있음이 확인되었다. 일종의 낙인효과에 대한 두려움인 셈이다. 이는 다문화가정 자녀 지도에 있어서 교육당국이나 교사들이 어떤 점에 유의해야 하는지에 관해 매우 시사하는 바가 크다. 요컨대 다문화가정 자녀의 교육활동 지원에 있어서 학교와 담임 교사의 일방적인 결정이나 방법을 탈피하여 다문화가정 학부모와의 빈번한 의견교환 및 의사소통의 중요성이 요구된다. 따라서 정부나 교육당국은 다문화교육 정책을 수립하는 데에 있어서 다음과 같은 점을 고려해야 할 것이다.

첫째, 다문화가정 자녀의 지원 정책을 수립함에 있어서 지역의 상황이나 가정의 상황을 고려하여야 한다. 특히 이벤트성 교육 행사에의 일방적 동원이나 참여요구는 지양되어야 한다. “다문화가정을 대상으로 한 P군의 역사·문화체험학습 참석 여부”에서 다문화가정 자녀만을 대상으로 하는 행사를 원하지 않았던 P군 어머니의 사례를 통해 그 이유를 찾을 수 있다.

둘째, 다문화가정 이해와 자녀 지도에 대해 교사의 전문성을 신장시켜야 한다. 다문화가정 어머니와 자녀의 특성이나 이들이 처한 환경을 구체적으로 이해하지 못한 교사는 상담을 제대로 할 수 없고, 이로 인해 다문화가정 자녀들이 방치될 수 있기 때문이다. 이를 위해서는 다문화 가정 이해와 다문화 교육과 관련하여 지속적인 교사 연수가 필요하다.

### (3) 공부방 선생님과의 상담일지 기록에 대한 정리

다문화가정 자녀의 특징을 알아보기 위해 같은 반 학생 중 다문화가정 자녀인 L양과 H군에 대한 사례에 대해 추가적으로 자료를 제시해 보면 다음과 같다.

표 8. P군, L양, H군에 대한 공부방 선생님과 연구자의 주제별 상담기록

인터뷰 내용 인터뷰 일자	인터뷰 주제	인터뷰 내용	발견된 사실	교사의 판단 및 교육적인 대책
10월 6일	L양의 방과 후 공부방에서의 수업 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 공부방에 결석을 잘 함</li> <li>◆ 남학생들과 잘 어울리지 못하고, 4학년 언니들이 왕따를 시킬 때가 종종 있음</li> <li>◆ 노력하면 좋은 결과를 낼 수 있다면 공부방 교사가 안타까움을 나타냄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 공부방에서 잘 어울리지 못하고 왕따를 당함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 공부방에 나갈수 있도록 지원 대책과 격려가 필요함</li> </ul>
12월 11일	3학년 다문화 가정 자녀들의 공부방 생활	<p>P군</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 굉장히 산만함. 별것 아닌 일을 과장되게 표현함. 정리정돈을 못함</li> <li>◆ P군이 수학시험지를 다 풀어야 전체 쉬는 시간을 준다고 했으나 다 풀지 못해 다른 아이들만 쉬는 시간을 준 적이 있음</li> <li>◆ 숙제하는 것을 굉장히 힘들어 함</li> <li>◆ 공부방이 끝난 후 S군 집으로 가서 부모님을 기다림</li> <li>◆ 친구들과는 비교적 잘 지냄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ P군은 매우 산만하며 별 것 아닌 일을 과장되게 표현함. 정리정돈을 못하며 숙제하는 것을 힘들어하나 친구들과는 잘 지냄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ P군에게 숙제하는 것의 중요성을 계속 얘기해 주고 숙제하는 습관을 가질 수 있도록 지도가 필요함</li> </ul>
		<p>H군</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 알아서 일을 잘 처리함</li> <li>◆ 문제를 푸는 데 이해력이 떨어지는 것 같음.</li> <li>◆ 착하고 차분함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ H군은 착하고 차분하며 알아서 일을 처리하나 이해력이 다소 떨어짐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 책임은 습관을 가질 수 있도록 독려가 필요함</li> </ul>
		<p>L양</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 아이들에게 왕따를 당함</li> <li>◆ L양이 선생님을 왕따를 시킨 적이 있음</li> <li>◆ 타인에 대한 배려심이 부족함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 따돌림의 경험이 있음, 자기중심적이며 타인에 대한 배려심이 부족함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 워만한 대인관계를 위한 지도가 필요함</li> <li>◆ 대화를 자주 하고 칭찬을 해주어 사랑받고 있다는 느낌이 들수 있도록 노력이 필요함</li> </ul>

#### (4) 공부방 선생님과 상담일지 기록에 대한 고찰 및 논의

표 8의 밑줄을 중심으로 상담일지에 의한 P군, L양, H군의 공부방에서의 특징을 재정리하면 표 9와 같다.

표 9. 공부방에서의 P군, L양, H군에 대한 특징

공부방에서의 P군, L양, H군에 대한 특징
<p>▷ P군 : 매우 산만하며 별 것 아닌 일을 과장되게 표현함. 정리정돈을 못하며 숙제하는 것을 힘들어하나 친구들과는 잘 지냄. P군 아버지와 관계에서 어머니가 다소 스트레스를 받는 것으로 사료됨</p> <p>▷ L양 : 공부방에서 왕따를 당하며 본인이 선생님을 왕따를 시킨 적도 있음. 자기 중심적이며 타인에 대한 배려심이 부족함</p> <p>▷ H군 : 착하고 차분하며 알아서 일을 처리하나 이해력이 다소 떨어짐</p>

위에 제시한 표 8과 표 9의 내용을 종합해 보면, P군 L양, H군의 공부방 생활은 긍정적인 면보다도 부정적인 면이 많음을 알 수 있다. 요컨대 P군은 여전히 산만하며, 숙제 하는 것을 힘들어했다. L양은 따돌림을 경험하면서도 다른 사람의 잘못을 공부방 교사에게 이르는 등 타인에 대한 배려심이 부족한 것으로 나타났다. H군은 성실하고 착한 학생이나 이해력이 다소 떨어졌다. 이는 담임교사이며 연구자가 보아온 학교생활과 별반 다르지 않다. 연구 대상 학교가 농촌지역임을 감안할 때 학교생활과 공부방 생활은 학생들에게 큰 비중을 차지한다. 아이들의 생활과 관련하여 공부방과 학교의 연계 방안도 함께 고려되어야 할 것이다.

### 3) 다문화가정 자녀의 학교생활에서 나타나는 특징

지금까지의 관찰결과, 면담, 인터뷰의 결과를 바탕으로 다문화가정 자녀가 학교생활에서 나타내는 특징을 다음과 같이 4가지로 유형화하는 것이 가능하다. 즉 ① 낮은 자존감 ② 공격적인 성향 ③ 반사회적인 성향 ④ 가정환

경 유기(방치, 방임)이다. 각각의 특징들은 서로 깊은 관련성을 가지고 있으며 복합적인 행동양식으로 나타나는 경우도 많다.

① 낮은 자존감이란 자기 자신에 대해 지나치게 부정적이고 자학적인 견해를 갖는 것을 말한다. 그래서 자신감을 빼앗아 버리며 자신의 마음속에 심각한 부조화 즉 열등의식, 무력감, 죄책감, 허풍이나 과장, 남을 비판하는 것, 자기합리화, 완벽성, 수줍음과 소심함, 자기평가절하를 갖게 한다. 이러한 감정들을 유발시키는 자신감의 결여를 이용하여 우리를 실패케 하고 우리를 철저히 파괴시킨다. 이러한 증상들은 삶에도 큰 영향을 주고 인간관계를 굴절시키고, 삶의 순수한 동기를 파괴하며, 육체적-정신적 질병을 초래한다.

연구자(박교사)의 관찰일지에 의하면, P군은 본인의 잘못은 뉘우치지 않고 불평만 하고, 끊임없이 말을 하거나 장난을 치면서 관심을 받고 싶어 한다. 또 수업 중 친구들을 귀찮게 하고 방해한다. L양은 자기의 잘못은 생각하지 않고 불평만 하고, 말투가 싸우는 듯한 말투이며, 짜증을 잘 내며 이르기를 잘 하는 특징을 보인다. L양은 방과후 공부방에서 왕따를 당하며 본인이 선생님을 왕따를 시킨 적도 있다. 또한 본인이 잘못된 것은 생각하지 않고 다른 사람만 잘못 했다고 잘 일렀다. S양은 손과 팔 때문에 자신감이 없어하고, 발표 시 자신감이 없다. 친구들과 어울리기 보다는 혼자 노는 일이 많다. 엄마가 외국인이어서 무의식적으로 자존심 상해하며, 얼굴이 항상 어둡다. 또 불평이 많으며 친구들 이르기를 잘한다. P군, L양, S양은 낮은 자존감의 특성을 보였다.

② 공격적인 성향이란 싸움을 하더라도 과격한 감정표현의 수단을 취하거나 웬만한 정도의 감정은 충분히 통제할 수 있음에도 공격적 행위를 상습적으로 하는 것을 말한다. 즉 사소한 일에도 지나친 감정 반응을 보이고 폭력적인 행동을 습관적으로 하는 난폭한 아동이 그 예이다(김유미, 2007).

P군은 “본인의 잘못은 뉘우치지 않고 불평 함”, “수업 중 친구들을 귀찮게 하고 방해함”, “끊임없이 말을 하거나 장난을 치면서 관심을 받고 싶어 함”의 특성을 보이고 있다. L양은 “말투가 싸우는 듯한 말투임”, “짜증을 잘 내

며 이르기를 잘 함”, “남자 동료들과 사이가 좋지 않음”, “L양이 먼저 시비를 걸어서 싸우게 된다고 남학생들은 말함”의 특성을 보이고 있다. 여기에서 P군과 L양은 학교생활에서 다소 공격적인 성향을 보인다는 것을 알 수 있다.

③ 반사회적인 성향이란 흔히 학급에서 물건을 훔치거나 규범을 고의로 지키지 않고, 무책임한 행동을 하고도 양심의 가책을 느끼지 않는 것을 말한다. 특히 상습적으로 남의 물건을 훔치는 이른바 도벽, 기물 파괴, 타인 희롱이나 비윤리적 행동은 정상적인 범주에서 벗어난 부적응 행동이다(김유미, 2007).

P군은 “거짓말을 잘 함”, “교사의 지시를 수용하지 않음”, “벌을 주어도 변화가 안보임”, “주위 학생들에게 말을 걸어 책 읽는 것을 방해함”, “학급 규칙을 지키지 않음”, “본인의 잘못은 뉘우치지 않고 불평만 함”, “수업 중 친구들을 귀찮게 하고 방해함”의 특성을 보였다. 또한 “말로 타일러도 벌을 주어도 변화가 없음”, “교사의 지시를 수용하지 않음”의 특성을 보였다. L양은 “자기의 잘못은 생각하지 않고 불평만 함”, “다른 사람의 입장을 생각해 보도록 해야 하겠음”의 특성을 보였다. 또한 학교가 아닌 방과후에 가는 공부방에서도 본인의 잘못은 생각하지 않고 다른 사람만 잘못 했다고 하고 잘 이르는 특징이 있다. 이런 특성들로 인해 공부방에서 왕따를 당하고 있다. S양도 친구들과 어울리기 보다는 혼자 노는 일이 많고, 엄마가 외국인이어서 자존심 상해하고, 얼굴이 항상 어두운 것이 특징이다. P군과 L양, S양은 학교생활에서 반사회적인 성향을 보이는 것을 알 수 있다.

④ 가정환경 유기(방치, 방임)란 보호자가 고의적 반복적으로 아동에 대한 양육 및 보호를 소홀히 함으로 인하여 아동의 건강이나 복지를 해치거나 혹은 정상적인 발달을 저해할 수 있는 모든 행위를 말한다.

다문화가정인 L양의 어머니는 집을 나가 돌봐주는 사람이 없다. L양은 몸을 청결하게 씻지 못해 친구들에게 놀림을 당한 적이 있으며, 어머니의 부재로 인해 친구들이나 선배들에게 놀림이나 왕따를 당하는 것들이 관찰 결과 목격되었다. L양의 경우 가정환경 유기(방치, 방임)의 대표적인 사례이다. 가정환경의 유기에 노출되어 있는 다문화가정 학생들에 대한 대책과 지원방

안 마련이 시급한 실정이다.

## 5. 결론

이 연구의 목적은 다문화가정 자녀들의 학교생활의 실상을 파악하여, 다문화가정 자녀 지원을 위한 구체적인 방향을 탐색하는 것이었다.

지금까지의 논의를 바탕으로 연구의 결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 연구대상 3학년 다문화가정자녀 4명중 3명이 학교부적응 현상을 보였다.

둘째, 다문화가정 자녀들은 학교생활에서 낮은 자존감, 공격적인 성향, 반사회적인 성향, 가정환경 유기(방치, 방임)의 특징을 보였다.

셋째, 다문화가정 자녀들은 칭찬에 매우 긍정적인 반응을 보였다.

넷째, 다문화가정 자녀들의 언어나 대화능력에서는 아이들의 학교생활에 거의 문제가 되지 않았다.

그리고 다문화가정과 관련하여, 몇몇 다문화가정은 경제적인 어려움을 겪고 있었으며, 일부 다문화가정 어머니는 다문화가정 자녀들만을 위한 이벤트성 행사를 원하지 않았다. 또한 다문화가정 어머니들과 담임선생님간의 의사소통에 문제가 있다는 점도 드러났다.

이 연구를 통해 다문화가정 자녀 지원을 위한 방안으로 다음과 같은 점을 제안한다.

첫째, 다문화가정 자녀들에게 가장 큰 역할을 끼치는 교사들을 위한 교사 연수가 필요하다. 다문화교육을 위한 준비된 교사는 다문화가정 자녀들에게 긍정적 자아감을 형성시켜 주고, 일반학생들에게는 더불어 사는 것의 이로운 점을 인식시키는데 기여할 것이다.

둘째, 교사들이 학생들에게 다문화이해교육을 체계적으로 시킬 수 있도록 교육과정 및 자료 개발이 필요하다. 의욕은 있으나 구체적인 자료와 방법에 어려움을 겪는 교사들에게 교육과정 및 자료개발은 다문화교육에 관한 실천

력을 한껏 높여줄 것이다.

셋째, 다문화가정 자녀에 대한 지원프로그램의 제정비가 필요하다. P 군의 어머니의 사례에서 볼 수 있듯이 일회적인 이벤트성 행사 및 천편일률적인 다문화가정 지원정책이 아닌 여건과 상황에 맞는 지원프로그램 개발이 필요하다.

넷째, 다문화가정 자녀 어머니들의 한국문화이해교육이 필요하다. 대개 결혼이주여성들이 겪는 일반적인 어려움이 언어 및 문화적인 이해인데, 이들이 한국사회에 대해 좀 더 빨리 적응할 수 있는 시스템을 마련해 주는 것이 필요하다.

다섯째, 다문화가정의 경제적 지원이 필요하다. 경제적 빈곤이 가정불화로 이어져 다문화가정 자녀가 이에 대한 영향을 받음으로써 학교부적응 현상으로 이어질 수 있기 때문이다.

이제 다문화가정 자녀들은 주변에서 쉽게 볼 수 있는 우리의 자녀들이 됐다. 부모가 모두 한국인인 아이들과 더불어 앞으로 한국의 미래를 이끌어 갈 일원이다. 지금은 그 아이들이 이방인이라고 느낄 수도 있지만 언젠가는 ‘한국의 오바마’를 꿈꾸게 해야 한다. 이러한 사회분위기가 형성될 때에 한국은 진정으로 성숙한 나라가 될 수 있을 것이다.

2012.10.25 접수, 2012.12.06 수정, 2012.12.28 게재확정

## 참고문헌

- 교육인적자원부, 2006, 다문화가정 자녀 교육지원 대책 발표, 서울: 교육인적자원부.  
 구정화·박윤경·설규주, 2009, 다문화교육의 이해, 서울:동문사  
 권순희, 2007, 다문화가정 자녀의 학교실태와 교육방안, 2007년도 교육인적자원부 지정  
 다문화교육 정책연구 운영보고회 장수초등학교 특강 자료집.  
 김유미, 2007, 부적응 아동의 자아존중감 향상을 위한 미술치료 단일사례연구, 동국대학교 문화예술대학원 석사학위 청구논문.

- 김이선·황정미·이진영, 2007, 다민족·다문화사회로의 이행을 위한 정책패러다임 구축 (I): 한국사회의 수용현실과 정책과제, 한국여성개발원.
- 모경환, 2009, 다문화교육 이론과 실제 “다문화교육의 개념과 목표”, 경기도다문화교육센터 편, 양서원
- 박계숙, 2008년 4월~2009년 2월까지의 다문화가정 자녀와 학부모, 공부방 선생님과의 관찰일지 및 상담일지.
- 박계숙, 2009, 다문화가정 자녀의 학교생활 적응에 관한 연구, 전주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박은애, 2007, 다문화가정 자녀의 교육 실태조사 연구: 경상남도 다문화가정 자녀를 중심으로, 창원대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 오성배, 2007, 외국인 이주노동자 교육기회 실태 탐색, 한국교육학회 추계학술대회자료집.
- 이용숙·김영천·이혁규·김영미·조덕주·조재식, 2005, 실행연구방법, 서울: 학지사.
- 이재분·강순원·김혜원, 2008, 다문화가정자녀 교육 실태 연구 - 국제결혼가정을 중심으로, 한국교육개발원.
- 장수초등학교, 2008, 다문화가정 자녀 학습지원프로그램 개발 적용을 통한 학습결손 및 학교 부적응 해소, 장수초등학교.
- 전주교육대학교 초등교육연구원, 2008, 전라북도 다문화 가정 자녀 교육 실태 및 효과적인 교수-학습 지원방안, 전주교육대학교 초등교육연구원.
- 조경서·유준호·오승아, 2007, 외국인 근로자 가정의 자녀 양육과 교육실태유아교육학 논문집 11권 3호 5-25.
- 조영달, 2006, 다문화가정의 자녀 교육 실태조사, 정책연구과제 2006-이슈-3, 서울: 교육인적자원부.
- 조은경, 2006, “아이를 다름에 적응시켜라”, 한겨레21, 통권 623호(8월), pp. 46-47.
- 권순희·박상준·이경한·정윤경·천호성, 2010, 다문화사회와 다문화교육, 서울: 교육과학사.
- 천호성, 2008, 다문화가정 자녀의 학교생활과 교실수업, 이민자 및 국민의 다문화 사회 통합을 위한 학교 교육의 과제, 서울교육대학교 다문화교육 연구원.
- John W. Creswell, 2007, 조홍식·정선옥·김진숙·권지성 공역, 질적연구방법론, 서울: 학지사.
- Reason, P., Bradbury, H. (2001). Inquiry and participation in search of a world worthy of human aspiration. In P. Reason, & H. Bradbury (Eds.), Handbook of action research: Participative inquiry and practice (pp. 1-14). London: Sage Publications.

## A Study on the School Life of Children of Multicultural Families

Ho-Seong Cheon\* · Gye-Suk Park\*\*

**Abstract** The purpose of this study set out to examine how children from multicultural families led a school life and search for specific directions for supporting them.

In this study, We selected 4 elementary children of multicultural families, analyze about how they adjust to their school life, and from these case We suggested concrete plan of supporting for the children of multicultural families.

This study used Action Research that the main method of study is observation and interview of the children of multicultural families, the sub method of study is unstructured interview of school parents and teacher of study room.

The major research findings were as follows:

Firstly, in this case 3 of 4 children of multicultural families were proved to be school maladjustment such as losing interest in study, being bullied, and not getting along with friends.

Secondly, children of multicultural families have seen that low self-esteem, aggressive personality, antisocial tendency, neglect (abandonment, leaving alone) of home environment in their school life.

Thirdly, children of multicultural families reacted positively to compliment.

Fourthly, the ability of language and communication of children of multicultural families is not problem in comparison with the other children.

In this study, we suggest that the school is in need of development of curriculum and educational resource, reorganization of the support program, Korean culture education for parents of multicultural families (especially, female marriage im-

---

\* Jeonju National University of Education, Professor, Social, cheon422@jnu.kr (corresponding author)

\*\* Jinan Elementary School Teacher, elementary social studies education, ssuukk96@hanmail.net

migrants), economic support for children of multicultural families, for systematic education of multicultural understanding education.

**Keywords\_** Multicultural Families, Children of Multicultural Families, School Life, Learning and Attitude, Action Research.