

이주배경학생의 개인, 가정, 학교, 다문화관련 변인이 학업성취도에 미치는 영향 분석

박지원* · 오성배**

요약 이 연구의 목적은 이주배경학생의 개인, 가정, 학교, 다문화관련 변인이 학업성취도에 미치는 영향력을 분석하여, 이에 기반 한 정책적 지원 방안을 모색하는 데 목적이 있다. 이를 위해 한국청소년정책연구원의 「다문화청소년패널(MAPS: Multicultural Adolescents Panel Study) 2기」 중 제1차년도(2019) 조사 결과를 활용하여 다중회귀 분석을 실시하였다. 분석 결과, 개인 변인 중 희망교육수준, 한국어 능력, 가정 변인 중 월평균 소득수준, 학교 변인 중 교사지지, 친구지지, 학교생활적응이 이주배경학생의 학업성취도에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과를 바탕으로 이주배경학생의 특성을 고려한 맞춤형 지원이 필요함을 시사하며 다양한 정책적 지원을 제안하였다.

주요어 이주배경학생, 학업성취도, 교육정책

이 논문은 동아대학교 학술연구비 지원에 의하여 연구되었음.

* 제1저자, 동아대, 교육학, 박사수료, support729@naver.com

** 교신저자, 동아대, 교육학, 교수, ohsb@dau.ac.kr

1. 서론

1) 연구의 필요성 및 목적

한국 사회의 다문화 가구원 수가 지속해서 늘어가고 있다. 통계청(2024)에 따르면 한국의 다문화 가구원 수는 2022년 1,151,004명, 2023년 1,191,768명, 2024년 1,239,448명으로 최근 3년간 지속적인 증가 추세를 보이고 있다. 이는 한국 사회가 다문화 사회로 접어들고 있음을 보여주는 지표라 할 수 있다. 이러한 변화는 교육 현장에도 영향을 미치고 있으며 이주배경학생¹의 규모도 지속적으로 늘어나고 있다. 한국교육개발원(2024)이 발표한 「교육기본통계조사」에 따르면 2024년 이주배경학생은 193,814명으로 전년(181,178명) 대비 6.97% 증가하였으나, 2024년 전체 학생 수는 5,684,745명으로 전년(5,783,612명) 대비 1.71% 감소하였다. 이처럼 이주배경학생은 꾸준히 증가하고 있는 반면, 전체 학생에 수는 감소하고 있는 상황에서 이주배경학생이 차지하는 비중은 점점 더 커지고 있다. 이에 따라 이주배경학생의 학업적응과 성취는 한국 사회의 중요한 관심사로 떠오르고 있다.

학교에 재학하는 학생의 학교생활을 나타내는 지표로서 학업성취도는 중요한 위상을 가지며, 이는 이주배경학생도 다르지 않다. Banks(2008)는 이주배경 학생의 학업 성취는 직업 선택과 높은 관련이 있으며, 나아가 사회계층의 재생산을 초래할 수 있다고 주장하였다. 특히, 한국 사회는 여전히 학업성취도가 다음 단계 진로 및 진학에 결정적인 요인으로 활용되므로 중요성이 더욱 크다고 할 것이다. 그리고 학업성취도는 학생들이 효과적인 교육 경험을 하였는지를 검증할 수 있는 요소이며, 양질의 교육을 제공해야 하는 책무가 있는 교육 당국 입장에서 평가와 환류의 중요한 기준이 된다.

그러나 최근 이주배경학생의 학업성취도가 상대적으로 다른 학생들에 비해

1 「초·중등교육법시행령」 제19조에서는 다문화학생을 법정 용어로 사용하고 있으나 2024년부터 교육부에서는 다문화에 대한 부정적인 시선 제거하고 포용과 통합 강조를 위해 기존의 '다문화 학생'에서 '이주배경학생'으로 용어를 변경하고 있음(에듀프레스 2023.10.24; 함께학교 2025).

낮은 경향이 있다는 연구와 이주배경학생이 학교 공부에 어려움을 겪고 있다는 조사가 지속적으로 보고되고 있다(김영란 2013; 여성가족부 2022). 특히, 이주배경학생이 경험하는 학업적 어려움과 낮은 학업성취도는 이주배경학생들이 학교생활에 적응하는 것에 장애요인으로 작용하며 학년이 높아질수록 누적되어 격차가 커지기 때문에 조기에 해소하는 것이 중요하다(박희훈·오성배 2014). 따라서 이주배경학생의 학업성취도를 심도 깊게 이해하고 분석하여 학업성취도를 향상할 수 있는 방안을 시급하게 탐색할 필요가 있다. 이것은 이주배경학생의 원활한 개인적 성장과 발달 측면에서 의미가 있을 뿐 아니라 지금까지 제공된 교육 정책의 효과성을 검증하고, 효과성을 높이기 위한 정책을 강구하여 교육 당국의 책무를 다하는 것이라는 점에서 의미가 있다.

많은 선행연구들은 학생들의 학업성취도가 다양한 요인에 의해 영향을 받는다고 보고하고 있다(김경근 외 2014; 김셋별 2019; 신명호 2010; 유경훈 2013; 이은지·유지혜 2020). 다수의 선행연구들을 통해 학업성취도 영향을 미치는 것으로 보고된 변인들은 크게 개인, 가정, 학교 변인으로 구분할 수 있다. 개인과 관련된 요인으로는 주로 성별, 거주지역, 희망교육수준 등이 보고되고 있다(송홍정·강태석 2020; 유경훈 2013; 이경은·이주리 2009; 이혜란 외 2024). 가정 요인으로는 부모의 학력, 소득수준, 부모지지등이 보고되고 있으며(신명호 2010; 임혜정·이선영 2020; 정경진 2015) 학교 변인으로는 친구지지, 학교생활적응, 교사지지 등이 보고되고 있다(이은지·유지혜 2020; 조한익 2010; 최명구·성소연 2012; 홍애순·조규관 2014). 이주배경학생을 대상으로 진행된 연구들도 유사하게 개인, 가정, 학교 변인이 학업성취도에 영향을 미치고 있다고 보고한다(박명희 2017; 박용한·이신동 2017). 그러한 가운데 이주배경학생의 학업성취도 영향 요인 중 특수한 변인으로 다문화적 특성 변인의 영향력도 확인된다. 다문화적 특성인 문화적응 스트레스와 이중문화수용태도는 다문화 학생들의 인지 및 정서에 큰 영향을 미친다고 알려져 있다(김수희·전성희 2012; 박성훈·전영실 2017; 전규미·전용수 2019; 홍현정·안도희 2021).

이러한 맥락에서 이 연구는 학생들이 본격적으로 학업성취도에 관심을 가지기 시작하고, 수학과 영어와 같은 주요 과목을 학습하며, 학습의 난이도가 높아

지는 지점인 초등학교 4학년 시점에 주목하여 연구를 진행하였다. 다시 말해 이 연구는 초등학교 4학년인 이주배경학생들의 학업성취도에 영향을 요인을 종합적으로 탐구하여, 비교적 초기에 이주배경학생이 경험하는 학업적 어려움을 완화하여 향후 학업성취도 향상에 도움이 되는 실질적인 지원 방안을 탐색하는 데 목적이 있다.

2. 이론적 배경

1) 이주배경학생의 학업성취도 실태와 영향요인

이주배경학생의 학업성취도와 관련한 연구들에 따르면 이주배경학생은 비이주배경학생들에 비해 상대적으로 낮은 학업성취도를 보이는 것으로 나타났다(김영란 2013; 남부현·김연이 2011; 오성배·김성식 2018; 이성순 2014). 오성배와 김성식(2018)은 모든 과목에서 이주배경학생과 비다문화 학생 간에 학업성취 수준 차이가 있었다고 밝혔다. 여성가족부(2022)는 이주배경학생의 학교 부적응 이유를 조사한 결과, 남학생은 학교 공부가 어려워서가 63.6%로 가장 높았고 여학생은 56.2%로 두 번째로 높았다. 즉, 이주배경학생은 학교 공부에 어려움을 겪고 있다는 것을 알 수 있다. 같은 조사에서 학업성취도에 대해 질문한 결과, 전체 평균은 5점 만점에 3.32점으로 보통 수준보다 약간 높지만 이는 같은 해 청소년종합실태조사 결과에 나타난 비이주배경학생보다 전반적으로 주관적 학업성취도가 부정적인 것으로 나타났다. 이주배경청소년지원재단(2021)의 실태조사에서도 이주배경학생의 주관적 학업성취도가 비이주배경학생에 비해 낮게 나타났다. 이를 통해 이주배경학생은 언어장벽과 같은 이주배경학생의 특성으로 비이주배경학생보다 낮은 학업성취도를 보이며 학업에 대한 어려움으로 학교생활적응에 어려움을 겪고 있는 것을 알 수 있다. 이에 따라 이주배경학생의 학업성취도 실태와 영향 요인에 관심이 높아지고 있으며, 이를 주제로 한 연구들이 진행되고 있다.

학업성취도 영향요인과 관련한 연구는 개인, 가정, 학교 등 여러 측면으로 나누어 분석할 수 있다. 곽수란(2009)은 학업성취도에 영향을 미치는 요인을 학생 특성, 가정배경 및 지원특성, 교사 특성, 학교일반 특성변인으로 분류하여 연구하였다. 김경근 외(2014)는 개인 변인, 가정 변인, 학교 변인으로 나누어 학업성취도 영향요인을 분석하였고 최진수와 정혜원(2022)의 연구에서는 청소년의 학업성취도의 중단적 변화와 영향요인을 분석하기 위해 개인 특성 변인과 가정 환경 변인으로 구분하여 연구하였다.

학업성취도에 영향을 주는 개인 변인에는 다양한 요인이 있으며, 특히 이주배경학생의 경우 그 특성이 더욱 복합적으로 작용한다. 여러 선행연구에서는 이주배경학생의 낮은 학업성취가 주로 한국어능력과 관련이 있는 것으로 설명한다(오성배 외 2008). 류은수 외(2020)는 이주배경학생이 일상생활에서의 한국어 사용에서는 어려움을 느끼지 않는 경우가 많으나 교과 수업에서 문어(개념어, 학습도구어, 교과 전문 용어)에 어려움을 느끼는 경우가 많다고 하였다. 이러한 어려움은 이주배경학생의 학습동기가 낮아지는 것에도 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이와 함께, 자아존중감 역시 학업성취도에 영향을 미치는 주요한 요인으로 확인되고 있다. 이경은과 이주리(2009)는 자아존중감과 학업성취가 서로 유의미한 영향을 주는 것을 밝혔다. Rosenberg(1965)가 자기 스스로 얼마나 존경하고 가치있는 사람으로 느끼는가에 대한 인식 정도라고 정의한 자아존중감은 다른 많은 연구에서도 학업성취도에 중요한 요인으로 밝히고 있다(송홍정·강태석 2020; 윤은중·김희수 2006; 최명구·성소연 2012). 유경훈(2013)은 자존감과 함께 삶의 만족도가 학업성취도에 영향을 미친다고 하였으며, 많은 연구에서 삶에 대한 전반적인 만족도를 나타내는 삶의 만족도가 학업성취도에 유의한 영향을 준다고 말한다(안도희·김유리 2012; 이은지·유지혜 2020; 정경진 2015). 삶의 만족도는 학생들의 정서적 안정에 긍정적 영향을 주며 낮은 스트레스와 불안은 학업성취에 긍정적으로 작용한다. 삶에 대한 긍정적인 태도는 삶 전반에 영향을 미치며 청소년기의 중요한 과업인 학업성취도에도 영향을 미치는 요인이다. 학생이 설정한 학업관련 목표, 기대, 희망적인 교육적 목표를 나타내는 교육포부도 학업성취도와 밀접한 관련이 있다. 이해란 외(2024)는 교육포

부의 중요성을 강조하며 학업성취도에 유의미한 영향을 미친다고 밝혔다. 높은 교육포부를 가진 학생은 자신의 학업적 목표를 이루기 위한 동기를 가질 것이고 목표를 달성하기 위해 노력할 것이기에 교육포부는 학업성취도에 중요한 요인이라 할 수 있다.

가정과 학교는 학생의 발달과 학업에 큰 영향을 주는 공간이라고 할 수 있다. 따라서 가정 및 학교와 관련된 변인이 학생에게 미치는 영향을 살펴보는 것은 중요하다. 많은 연구에서 가정배경요인들과 부모의 지지는 학생의 학업성취도에 유의한 영향을 미친다고 밝히고 있다(신명호 2010; 임혜정·이선영 2020). 가정배경요인은 학생의 생활 전반에 영향을 미칠 뿐 아니라 학습 기회, 환경 등 학업과 관련된 다양한 요소에 영향을 미친다. 김영은과 엄명용(2018)은 부모의 사회경제적 지위와 부모의 정서적 지지가 학업성취에 유의한 영향을 미친다고 밝히고 있으며 변수용과 김경근(2008)은 부모의 교육적 관여가 학업성취에 유의한 영향을 미친다고 보고하였다. 부모의 사회경제적 지위는 교육적 관여에 영향을 미치며, 부모의 교육수준에 따라 학업성취도가 달라진다고 나타났다(변수용·김경근 2008). 이러한 연구들은 부모의 사회경제적 지위, 부모의 지지, 부모의 교육수준 등 가정배경 요인이 자녀의 학업성취도에 미치는 영향을 잘 보여준다.

가정만큼 학생에게 중요한 공간인 학교 역시 학업성취도에 유의미한 영향을 미치는 공간이다. 많은 선행연구에서 교사지지, 친구지지, 학교생활적응 등과 같은 학교관련 변인들이 학업성취도에 유의미한 영향을 미친다고 밝히고 있다(김셋별 2019; 조한익 2010; 홍애순·조규관 2014). 홍애순과 조규관(2014)은 교사지지, 친구지지, 학교생활적응이 학업성취도에 유의한 영향을 미친다고 말했으며, 이은지와 유지혜(2020)는 학교적응이 학업성취도에 중요한 요인이라고 밝히고 있다. 사회적 지지와 학교생활적응은 학생의 정서적 안정감을 형성할 뿐 아니라 학습에 대한 동기를 부여함으로써 학업성취도에 정적인 영향을 주는 요인으로 학업성취도에 중요한 요인이라 할 수 있다.

선행연구를 통해 학업성취도는 개인, 가정, 학교와 관련된 다양한 변인과 상관관계가 있음을 알 수 있다. 남부현과 김연이(2011)의 연구에 따르면 이주배경 학생의 학업성취도도 비이주배경학생과 마찬가지로 여러 요인에 의해 영향을

받는 것으로 나타났다. 그러나 이주배경학생은 비이주배경학생과 구별되는 특성을 가지고 있으며 이러한 특성이 그들의 학업과 학교적응, 성장과 삶에 있어 어떤 영향을 미치는지 살펴보는 것은 중요하다. 실제 교육현장에서 이주배경학생은 언어의 어려움으로 낮은 학업성취도를 보이고 있으며(오성배 외 2008) 광연륜 외(2024)는 이중문화수용태도가 학업성취도에 유의미한 영향을 미친다고 하였다. 이주배경학생들이 새로운 문화나 사회적 환경에 적응하는 과정에서 겪을 수 있는 어려움인 문화적응 스트레스는 학업성취도에 유의미한 영향을 미치는 요인으로 밝혀졌다(전규미·전용수 2019; 전용수 외 2019). 이처럼 이주배경학생은 비이주배경학생을 대상으로 한 연구에서 밝힌 학업성취도 영향요인뿐 아니라 이주배경이라는 특수한 사회문화적 맥락 속에서 다양한 변인들이 이주배경학생에게 복합적으로 영향을 미치기에 이주배경학생을 위한 연구가 필요하다.

따라서 이 연구에서는 선행연구의 분류를 참고해 개인, 가정, 학교, 다문화관련 변인을 중심으로 학업성취도에 미치는 영향요인을 분류하여 구성할 것이다. 개인관련 변인으로는 성별, 거주지역 규모, 삶의 만족도, 희망교육수준, 자아존중감, 가정관련 변인으로는 부모의 학력, 월평균 소득수준, 부모님의 지지, 방과 후 보호자 부재, 학교관련 변인으로는 친구의 지지, 학교교생활 적응, 교사의 지지, 학교내 도움 받을 수 있는 사람 여부, 다문화관련 변인으로는 문화적응스트레스, 이중문화수용태도로 구성하고자 한다. 특히 한국어에 어려움을 겪을 것으로 예상되는 외국 출생 이주배경학생은 선행연구를 통해 선정한 변인 이외에도 한국어 능력을 추가하여 학업성취도에 미치는 영향을 분석할 것이다. 이 연구에서는 선행연구 분석을 바탕으로 선정된 변인으로 다중회귀분석(multiple regression analysis)을 통해 이주배경학생의 학업성취도에 미치는 영향을 분석하고 그 결과를 바탕으로 실질적인 정책적 시사점을 도출하고자 한다.

2) 이주배경학생 교육 지원 정책 탐색

한국 사회가 점차 다문화 사회로 전환됨에 따라, 이주배경학생의 학교 적응과

성장을 돕기 위한 정책적 노력이 지속되어 왔다. 특히 교육부는 2023년 이주배경학생이 차별 없이 교육받으며 인재로 성장할 수 있는 교육환경을 조사하고자 이주배경학생 인재양성 지원방안(2023~2027년)을 발표하였다. 이에 따라 각 시도교육청은 교육부의 정책 기조에 기반한 다양한 맞춤형 지원 정책을 추진하고 있으며, 한국어 교육, 장학금 지원, 정책학교 지정, 직업교육 및 진로지원 등 다양한 방면으로 이주배경학생을 지원하고 있다.

한국의 다문화교육 정책은 한국어 교육과 기초학습교육에 중점을 두고 있다. 최근에는 한국교육학술정보원에서 인공지능 기술을 적용해 개발한 ‘모두의 한국어’와 같은 온라인 한국어 학습 프로그램을 활용함으로써, 학생들이 보다 유연하게 한국어를 습득할 수 있도록 돕고 있다.

그러나 다수의 선행연구들은 한국의 다문화교육 정책을 분석하며 여러 문제점을 지적하였다. 첫째, 교육정책의 대부분이 이주배경학생의 한국어와 한국문화 학습에 집중되어 있어(김현영 2024; 최진영 외 2014) 문화 간 소통 능력 함양이나 정서적 안정 및 심리적 지원 등 이주배경학생을 위한 다른 지원에는 미흡하다. 둘째, 일부 교육청은 AI를 활용하여 한국어 학습을 지원하지만, 여전히 한국어 학습을 운영에 그치는 교육청이 있으며, 교육 수준과 접근성에 있어 지역 간 편차가 존재한다(오성배 2025) 셋째, 다문화 이해 교육이 전체 학생을 대상으로 한 지속적이고 체계적인 프로그램보다는 긍정적 인식을 유도하는 목적으로 한 단기 프로그램에 머무르고 있다는 점도 문제로 지적된다(김현영 2024; 이상진·장인실 2022).

특히, 오성배(2025)의 연구에 따르면 중도입국 및 외국인가정자녀 규모에 비해 한국어학급의 수가 충분하지 않은 것을 알 수 있다. 즉, 이주배경학생의 적응을 위한 가장 기초적인 정책적 지원인 한국어 교육지원조차 각 시도교육청별로 수준에 차이가 있으며, 그 수가 충분하지 않은 것이다. 앞서 살펴본 것과 같이 이주배경학생은 비이주배경학생과는 다른 특성을 가지고 있어 한국어 교육지원뿐 아니라, 직업교육 및 진로지원 등 전반적인 맞춤형 정책적 접근이 필요하다. 따라서 이 연구에서는 이주배경학생의 학업성취도에 영향을 미치는 변인을 확인하여 이주배경학생에게 필요한 맞춤형 정책을 제안하고자 한다.

3. 연구방법

1) 연구 자료 및 대상

이 연구는 한국청소년정책연구원에서 조사한 「다문화청소년패널(MAPS: Multicultural Adolescents Panel Study) 2기」를 활용하였다. 한국청소년정책연구원에서는 다문화청소년의 발달을 종단적으로 추적하고, 특성을 파악하고자 2011년부터 2021년까지 다문화청소년과 그들의 부모를 대상으로 「다문화청소년패널 1기」를 구축하였다. 이후 2019년부터는 패널 대상과 조사 내용을 확대한 「다문화청소년패널 2기」를 구축하고, 지속적이고 종합적인 조사가 이루어질 수 있도록 하고 있다. 이 연구는 보다 다양한 이주배경학생의 유형을 포함하고, 다양한 특성을 확인할 수 있는 「다문화청소년패널 2기」 제1차년도(2019) 초등학교 4학년 학생 2,271명의 자료를 결과 분석에 활용하였다. 한국어 능력 변인을 제외한 변인들의 학업성취도 영향요인 분석은 결측치를 제외하고 985명의 자료를 사용하였으며, 한국어 능력을 포함한 외국출생 이주배경학생의 학업성취도 영향요인 분석은 결측치를 제외하고 174명의 자료를 사용하였다.

2) 측정도구와 분석 방법

이 연구에서 이주배경학생의 학업성취도를 측정하기 위하여 주관적 학업성취도를 사용하여 연구를 진행하였다. 주관적 학업성취도는 객관적 학업성취도에 대한 학생의 주관적 평가를 말한다. 많은 연구에서 주관적 학업성취도와 객관적 학업성취도는 서로 밀접하고 긍정적인 관계가 있으며 실제 학업성취도와 유사하다고 밝히고 있다(추소영 2021; Metcalfe 2009). 그리고 김성훈과 우명숙(2020)도 주관적 학업성취도가 매우 높은 정도로 객관적 학업성취도를 나타내고 있다고 말했다. 주관적 학업성취도는 ‘매우 못한다’, ‘못하는 편이다’, ‘보통이다’, ‘잘하는 편이다’, ‘매우 잘하는 편이다’의 Likert 5점 척도로 측정하였으며 점수가 높을수록 학교 성적에 대한 주관적 평가가 높은 것을 의미한다.

학업성취도에 영향요인을 분석하기 위해 이 연구에서는 개인 변인, 가정 변인, 학교 변인, 다문화관련 변인으로 구분하여 아래 표와 같이 구성하였다. 친구 지지 및 교사지지 변인은 5점 척도의 문항들을 평균하여 산출하였고 그 외 변인 들은 4점 척도의 문항들의 평균값을 연구에 활용하였다.

학업성취도 영향요인을 개인, 가정, 학교, 다문화 관련 변인으로 나누어 분류 하였으며 이는 영향요인을 보다 체계적으로 분류하고 해석하기 위함이다. 이주 배경학생의 학업성취도 영향요인 분석을 위해 각 영역별로 구성한 변인을 모두 투입하여 다중회귀분석(multiple regression analysis)을 실시함으로써 학업성 취도에 미치는 영향을 종합적으로 분석하였다. 실제 교육현장에서는 모든 영역 의 변인이 이주배경학생의 학업성취도에 복합적으로 영향을 미치기 때문에 모 든 변인의 상호작용을 고려하여 상대적인 영향력을 파악하기 위해 각 영역의 변 인을 종합적인 분석이 필요하다고 판단되어 이주배경학생의 개인, 가정, 학교, 다문화관련 변인이 종합적으로 학업성취도에 미치는 영향력을 분석하였다.

표 1. 조사영역 및 주요 내용

구분	변인	척도 및 문항	Cronbach's α	
개인 변인	성별	0 = 남성 1 = 여성		
	거주지역 규모	1 = 읍/면 2 = 중소도시 3 = 대도시		
	삶의 만족도 (4점 척도)	나는 사는 게 즐겁다		.799
		나는 걱정거리가 별로 없다		
		나는 내 삶이 행복하다고 생각한다		
	희망교육 수준	1 = 초등학교 2 = 중학교 3 = 고등학교 4 = 대학교 5 = 대학원		
	자아존중감 (4점 척도)	나는 내가 다른 사람들처럼 가치있는 사람이라고 생각한다		.798
나는 좋은 성품을 가졌다고 생각한다				
내 자신에 대하여 대체로 만족한다				
한국어 능력	자신의 한국어 능력을 말하기, 쓰기, 읽기, 듣기를 평가한 4개 문항 평균		.940	

	어머니 학력 아버지 학력	1 = 중졸이하 2 = 고졸 3 = 대학(2~3년제) 졸업	4 = 대학교(4년제) 졸업 5 = 대학원 석사 졸업 5 = 대학원 석사 졸업 6 = 대학원 박사 졸업	
	월평균 소득수준	1 = 200만원 미만 2 = 200 ~ 400만원 미만	3 = 400 ~ 600만원 미만 4 = 600만원 이상	
가정 변인	부모지지 (4점 척도)	부모님(보호자)은 열심히 공부하라고 격려해주신다		.885
		부모님(보호자)은 학교에서 어려운 일이 생기면 도와주신다		
		부모님(보호자)은 고등학교 혹은 대학에 진학하도록 격려해주신다		
		부모님(보호자)은 나에게 많은 관심을 보여주신다		
		부모님(보호자)은 수업이나 학교생활을 잘 할 수 있도록 도움 말을 많이 해주신다		
		부모님(보호자)은 내가 필요로 하는 것들(물건, 장소 등)을 잘 제공해주신다		
방과 후 보호자 부재	방과후 보호자 부재일수 1 = 거의없다 3 = 3~4일정도 2 = 1~2일정도 4 = 거의매일			
학교 변인	친구지지 (5점 척도)	내 친구들은 나에게 관심이 많은 것 같다		.852
		내 친구들은 나와 함께 지내는 것을 좋아하는 것 같다		
		내 친구들은 나를 잘 이해해주는 것 같다		
	학교생활 적응 (4점 척도)	나는 수업 시간이 재미있다		.755
		우리 학교는 공부하기에 좋은 분위기다		
		나는 우리 학교 선생님들이 좋다		
		나는 우리 학교 친구들이 좋다		
	교사지지 (5점 척도)	우리 담임선생님은 나에게 관심이 많으신 것 같다		.846
		내가 아프거나 내게 무슨 일이 생기면 우리 담임 선생님은 날 걱정 해주시는 것 같다		
		우리 담임선생님은 나를 중요한 사람으로 인정해주시는 것 같다		
학교 내 도움 받을 수 있는 사람 여부	0 = 아니오 / 1 = 예			

다문화 관련 변인	문화적응 스트레스 (4점 척도)	다른 사람이 외국인 부모님 나라의 문화를 갖고 농담할 때 스트레스를 받는다	.890
		외국인 부모님이 다른 나라 사람이어서 학교에 가고 싶지 않다	
		한국에 사는 것에 스트레스를 받는다	
		한국어를 잘 못해서 스트레스를 받는다	
		주변에서 한국 사람처럼 행동하라고 스트레스를 준다	
		나의 부모님이 외국인이라서 무시를 당한다	
		나의 부모님이 외국인이라고 친구들이 따돌린다	
		우리 동네 사람들은 우리 식구를 못살게 군다	
		한국 사람들은 우리 식구를 못살게 군다	
	이중문화 수용태도 (4점 척도)	나는 한국문화(음악, 영화, 음식, 옷 등)를 즐기는 편이다	.762
		나는 모국(▶[국내출생]: 외국인 부모님 나라)의 문화(음악, 영화, 음식, 옷 등)를 즐기는 편이다	
		나는 부모님이 외국인이라는 것이 자랑스럽다	
		나는 한국에 살고 있다는 것이 자랑스럽다	
		나는 앞으로 계속 한국에 살고 싶다	
		나는 앞으로 모국(▶[국내출생]: 외국인 부모님 나라)에 가서 살고 싶다	
		나는 한국의 대학이나 회사에 다니고 싶다	
		나는 모국(▶[국내출생]: 외국인 부모님 나라)에 가서 대학이나 회사에 다니고 싶다	
		나는 모국(▶[국내출생]: 외국인 부모님 나라) 문화를 배우는 것이 중요하다	
한국문화를 배우는 것은 내게 중요하다			

4. 연구결과

이주배경학생의 학업성취도에 미치는 영향 요인을 알아보기 위해 다중회귀 분석을 실시한 결과는 <표 2>에 제시하였다.

표 2. 이주배경학생의 학업성취도 영향요인 분석

	B	SE	β	t(p)	VIF
(상수)	0.792	0.260		3.041(.002)	
성별	-0.059	0.045	-0.038	-1.294(.196)	1.032
거주지역 규모	-0.032	0.025	-0.038	-1.260(.208)	1.105
삶의 만족도	0.100	0.054	0.074	1.858(.063)	1.896
희망교육수준	0.135	0.037	0.112	3.649(<.001)***	1.121
자아존중감	0.087	0.052	0.064	1.654(.098)	1.778
어머니 학력	0.017	0.024	0.023	0.683(.495)	1.391
아버지 학력	0.018	0.025	0.024	0.719(.472)	1.370
월평균 소득수준	0.041	0.021	0.060	2.001(.046)*	1.065
부모지지	-0.089	0.051	-0.065	-1.728(.084)	1.674
방과 후 보호자 부재	-0.025	0.023	-0.032	-1.100(.272)	1.026
친구지지	0.082	0.035	0.084	2.355(.019)*	1.522
학교생활적응	0.247	0.058	0.166	4.274(<.001)***	1.784
교사지지	0.120	0.036	0.124	3.315(<.001)***	1.656
학교내 도움 받을 수 있는 사람 여부	-0.015	0.066	-0.007	-0.221(.825)	1.115
문화적응스트레스	-0.004	0.057	-0.002	-0.068(.946)	1.218
이중문화수용태도	0.058	0.058	0.034	0.998(.319)	1.404

$F=13.468 (p<.001), R^2=.182, adjR^2=.169, D-W=1.905$

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

다중회귀분석을 실시한 결과, 회귀모형은 통계적으로 유의하게 나타났으며 ($F=13.468, p<.001$), 회귀모형의 설명력은 약 18.2%(수정된 R 제곱은 16.9%)로 나타났다($R^2=.182, adjR^2=.169$). Durbin-Watson 통계량은 1.905로 2에 근사한 값을 보여 잔차의 독립성 가정에 문제는 없는 것으로 평가되었고, 분산팽창지수(VIF)도 모두 10 미만으로 작게 나타나 다중공선성 문제는 없는 것으로 판단되었다. 회귀계수의 유의성 검증 결과, 학교생활적응($\beta=.166, p<.001$), 희망교육수준($\beta=.112, p<.001$), 교사지지($\beta=.124, p<.001$), 친구지지($\beta=.084, p<.05$), 월평균소득수준($\beta=.060, p<.05$)가 이주배경학생의 학업성취도에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

외국출생 이주배경학생의 학업성취도에 미치는 영향 요인을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시한 결과는 <표 3>에 제시하였다.

표 3. 외국출생 이주배경학생의 학업성취도 영향요인 분석

	B	SE	β	t(p)	VIF
(상수)	.792	.260		3.041(.002)	
성별	-.059	.045	-.038	-1.171(.243)	1.121
거주지역 규모	-.146	.116	-.093	-1.262(.209)	1.221
삶의 만족도	.255	.135	.190	1.892(.060)	2.253
희망교육수준	.071	.107	.049	0.658(.512)	1.215
자아존중감	-.049	.126	-.035	-0.386(.700)	1.859
한국어 능력	.336	.082	.317	4.104(<.001)***	1.328
어머니 학력	.013	.064	.017	0.199(.842)	1.698
아버지 학력	.097	.066	.130	1.469(.144)	1.749
월평균 소득수준	.096	.052	.131	1.860(.065)	1.099
부모지지	-.227	.161	-.129	-1.413(.160)	1.850
방과 후 보호자 부재	-.001	.066	-.001	-0.010(.992)	1.157
친구지지	-.062	.097	-.056	-0.638(.524)	1.717
학교생활적응	.261	.154	.149	1.696(.092)	1.714
교사지지	.255	.115	.217	2.224(.028)*	2.119
학교내 도움 받을 수 있는 사람 여부	-.274	.205	-.095	-1.342(.182)	1.116
문화적응스트레스	.222	.164	.117	1.353(.178)	1.671
이중문화수용태도	.040	.171	.020	0.236(.813)	1.578

$$F=3.898 (p<.001), R^2=.298, \text{adj}R^2=.222, D-W=1.945$$

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

다중회귀분석을 실시한 결과, 회귀모형은 통계적으로 유의하게 나타났으며 ($F=3.898, p<.001$), 회귀모형의 설명력은 약 29.8%(수정된 R 제곱은 22.2%)로 나타났다($R^2=.298, \text{adj}R^2=.222$). Durbin-Watson 통계량은 1.945로 2에 근사한 값을 보여 잔차의 독립성 가정에 문제는 없는 것으로 평가되었고, 분산팽창지수 (VIF)도 모두 10 미만으로 작게 나타나 다중공선성 문제는 없는 것으로 판단되

었다. 회귀계수의 유의성 검증 결과, 한국어 능력($\beta=.317, p<.001$), 교사지지($\beta=.217, p<.05$)가 외국출생 이주배경학생의 학업성취도에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

5. 정책적 시사점

이 연구에서 이주배경학생의 학업성취도에 영향을 미치는 변인을 분석한 결과, 개인 변인 중에서는 ‘희망교육수준’, 가정 변인 중에서는 ‘월평균 소득수준’, 학교 변인 중에서는 ‘교사지지’, ‘친구지지’, ‘학교생활적응’이 유의미한 요인으로 나타났다. 외국출생 이주배경학생을 대상으로 한국어 능력 변인을 추가하여 분석한 결과에서는 개인 변인 중 ‘한국어 능력’과 학교 변인 중 ‘교사지지’가 유의미한 요인으로 나타났다. 이러한 분석 결과는 유의미한 변인들 이주배경학생의 교육적 성장을 위해 중점적으로 고려되어야 할 정책 방향을 시사한다.

이주배경학생은 국내출생, 중도입국 자녀, 외국인가정 자녀의 세 가지 유형으로 구분되며(교육부 2023), 유형마다 한국어 구사 능력에 있어 다른 특성을 나타내는 것으로 알려져 있다(조은희·오성배 2017). 먼저, 국내출생 이주배경학생은 한국어를 제1언어로 학습하였기에 일상적인 의사소통에서 어려움을 겪지 않는 경우가 많다. 그러나 학습에서 활용하는 문어적 한국어, 학습도구로서 한국어의 이해에 어려움을 겪는 경우가 많다(류은수 외 2020). 따라서 국내출생 이주배경학생은 단순한 의사소통 중심의 교육을 넘어, 학업 수행을 위한 한국어 능력, 즉 학습도구로서 한국어 교육 지원이 필요하다.

반면에 중도입국자녀와 외국인가정 자녀들은 한국어를 제2언어로 학습하므로 기초적인 한국어 의사소통조차 어려운 경우가 많아 기초적인 한국어 교육이 시급하다. 따라서 이주배경학생의 유형과 한국어 능력 수준을 고려한 맞춤형, 단계별 한국어교육 지원이 필요하다.

교사지지 역시 이주배경학생의 학업성취도에 유의미한 영향을 미치는 변인으로 나타났다. 교사지지는 많은 선행연구에서 학업성취도에 영향을 미치는 요

인으로 밝혀졌다(김셋별 2019; 조한익 2010). 교사는 학교생활이 일상의 대부분을 차지하는 학생들에게 ‘의미있는 타자’로서 역할 한다. 교사는 학생에게 생활지도, 학업지도, 진학지도 등을 통해 학습 지도뿐 아니라 정서적 안정과 진로 탐색 과정에서도 중요한 역할을 한다. 즉, 이주배경학생의 안정적인 학교생활과 더불어 높은 학업성취도를 위해서는 교사와 이주배경학생이 긍정적인 관계 형성이 필요하고 교사는 학생들에게 필요한 지원과 격려를 해주어야 한다.

교사가 이주배경학생을 이해하고 지지하기 위해서는 다문화교육 역량을 키울 필요가 있다. 현재 다문화교육 교사 연수를 규정하고 있으나, 많은 교사들이 비대면 온라인 콘텐츠 중심의 이론 교육을 이수하는데 그치고 있다(박희진·최수진 2022). 교사의 다문화 역량 강화를 위해서는 다양한 방식의 실질적인 연수가 필요하다.

첫째, 온라인 콘텐츠를 통한 이론 중심의 연수가 아닌 실제 학교 현장에서의 이주배경학생 지도 사례를 중심으로 토론을 하거나 해결책을 모색하는 연수 프로그램이 필요하다. 이러한 프로그램을 통해 교사는 경험하지 못한 문제에 대한 해결방안을 찾음으로써 이주배경학생에 대한 깊은 이해와 문제해결 역량을 강화할 수 있을 것이다. 둘째, 이주배경학생 교육 경험이 풍부한 교사와의 멘토링 연수 프로그램을 통해 현장 중심의 문제 해결 및 역량 강화를 도울 수 있다. 장기적인 교사 멘토링을 통해 다문화 역량이 높은 교사를 계속해서 양성하는데도 도움이 될 것이다. 이러한 연수는 교육부의 다문화 교육지원센터나 지역 다문화 센터와의 협력을 통해 이루어질 수 있을 것이다.

셋째, 교사의 다문화 역량 강화 뿐 아니라 이주배경학생을 지도하는 교사에게 행정적 지원이 필요하다. 이주배경학생 담당 교사에게 행정업무를 줄여주거나 보조교사 지원, 이주배경학생 지도 관련 보조자료 제공을 통해 교사가 이주배경 학생에게 더 많은 지지를 제공할 수 있는 시간과 여유를 확보해주는 것이다. 더불어, 교사가 이주배경학생 및 학부모와 소통에서 겪는 어려움을 줄일 수 있도록 번역 및 통역이나 문화이해 워크숍 지원도 필요하다. 이러한 지원은 이주배경학생 담당 교사의 부담을 줄이고 학생에 대한 이해를 높이는데 도움을 줌으로써 이주배경학생에 대한 다방면의 통합적인 지원에도 도움이 될 수 있다.

교사지지와 더불어 학교 변인 중 친구지지와 학교생활적응 변인이 유의미하게 나타났다. 또래로부터의 정서적 지지와 학교생활의 안정감은 학업에 대한 몰입도를 향상시켜 학업성취에 긍정적인 영향을 미친다. 이와 같은 내용은 선행연구에서도 확인된 바 있다(장승민·이자형 2025; 최명구·성소연 2012; 홍애순·조규관 2014). 이주배경학생은 언어와 문화적 차이로 인해 관계형성과 학교생활적응에 어려움을 겪는 경우가 많다. 이를 위해 학교 차원에서 관계형성을 적극적으로 지원하고 문화적 포용성을 높일 수 있는 환경을 조성할 필요가 있다.

단순한 다문화 이해 교육을 실시하는 데 그치는 것이 아니라 이주배경학생과 비이주배경학생이 협력하여 문제를 해결할 수 있는 협동 프로젝트 기반 수업을 진행하는 것은 긍정적인 관계형성에 도움이 될 수 있다. 그리고 학습뿐 아니라 문화, 또래 관계를 위한 또래 멘토링을 운영함으로써 이주배경학생과 비이주배경학생의 상호 이해를 높이고 이주배경학생의 학교 적응에 실질적인 지원을 할 수 있을 것이다.

희망교육수준은 이주배경학생의 학업성취도에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 희망교육수준은 학생이 미래에 대해 가지는 기대와 목표가 학습 동기와 노력을 자극하며, 궁극적으로 학업성취도에 영향을 준다는 점에서 중요한 변인이다. 특히 이주배경학생은 정보 부족, 언어 장벽, 문화적 차이 등으로 인해 자신의 교육 목표를 명확히 설정하지 못하는 경우가 많아, 이에 대한 제도적 지원이 요구된다.

첫째, 이주배경학생을 위한 맞춤형 진로 탐색 프로그램이 필요하다. 단순한 진로 체험이 아니라, 학생의 언어 수준, 문화 배경, 개인 특성을 반영한 개별 진로 상담과 진로 설계 지도가 이루어져야 한다. 현재 여성가족부와 교육청, 지역 센터를 중심으로 이주배경학생을 위한 진로 지원 정책을 시행하고 있으나 레인보우스쿨의 경우 전국 13개소가 운영되고 있으며 대부분 기본 문해와 문화 적응에 대한 내용을 지원하고 있어 진로와 관련 된 내용의 프로그램을 지원하는 곳은 소수이다. 실제 유사한 배경을 가진 선배들과 만나 실질적인 동기부여를 받을 수 있는 대학생 멘토링 수업도 지역적으로 불균형하게 지원되는 경향이 있어 이를 개선할 필요가 있다.

둘째, 여성가족부(2022)가 이주배경학생의 부모들의 어려움을 조사한 결과, 자녀의 학습지도, 학업 관리의 어려움(504%) 다음으로 자녀의 학업, 진학, 진로 등에 대한 정보 부족(37.6%)이 높게 나타났다. 이를 해소하기 위해 이주배경가정을 대상으로 한 진로교육 워크숍이나 상담 프로그램을 지원할 필요가 있다.

월평균 소득수준은 이주배경학생의 학업성취도에 유의미한 영향을 주는 것으로 나타났다. 경제자본은 단순히 높은 소득이 아니라 사교육, 나아가 학생의 사회적 자본에도 영향을 미친다. 이는 이주배경학생뿐 아니라 비이주배경학생의 연구에서도 유의미한 결과가 나타난다(이혜란 외 2024) 이주배경학생의 소득에 의한 학업성취도의 부정적인 영향을 해소하기 위해 맞춤형 교육비 지원 뿐 아니라 이주배경가정의 외국인 부모의 경우 지원 정책에 대한 정보에 취약할 수 있다. 이주배경가정을 위한 맞춤 안내 또는 다국어 안내를 지원하여 이주배경가정이 지원정책에 대한 정보에 쉽게 접근할 수 있도록 지원하는 것이 중요하다.

6. 논의 및 결론

이 연구는 이주배경학생의 학업성취도에 영향을 미치는 요인을 분석하여, 이주배경학생 지원 방안을 다각도로 탐색하고자 하였다. 분석 결과, 개인 변인 가운데 ‘희망교육수준’, ‘한국어 능력’과 가정 변인 중 ‘월평균소득수준’, 학교 변인 중 ‘교사지지’, ‘친구지지’, ‘학교생활적응’이 학업성취도에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 이주배경학생의 학업 성장을 위해 교육포부 증진과 경제적 지원, 그리고 교사와 친구와의 상호작용을 통한 학교적응이 핵심 요인임을 확인할 수 있는 결과이다. 특히 외국출생 이주배경학생의 경우 언어적 역량 또한 중요한 요인임을 확인할 수 있다. 특히 한국어 능력은 단순한 의사소통 능력 이상의 의미를 가지며, 학업 및 학교생활을 위한 도구로 기능함으로써 학업성취도에 중요한 영향을 미친다. 교사지지와 친구지지는 학생의 정서적 안정과 학습 참여에 영향을 주는 심리·사회적 요인으로 작용하며, 이주배경학생의 학업 성장에 큰 영향을 미친다.

아울러, 희망교육수준은 학생의 학업적 목표와 동기를 반영하는 심리적 요인이다. 이주배경학생이 미래에 대한 명확한 목표와 기대를 갖는 것이 학업성취도 향상에 긍정적인 영향을 줄 수 있음을 시사한다. 또한, 가정의 월평균 소득 수준은 학습 자원 접근성과 정서적 안정성에 영향을 주는 중요한 배경 요인이며 경제적 격차가 학업 격차로 이어질 수 있다는 점을 확인할 수 있다.

반면, 이 연구에서는 선행 연구에서 학업성취도에 영향을 준다고 밝혀진 다른 변인들은 유의미하지 않은 것으로 나타났다. 이러한 결과의 원인을 유추해보면 다음과 같다. 첫째, 이주배경학생의 학업성취도에 있어 유의미하게 나타난 변인들이 상대적으로 효과가 높게 나타나 다른 변인의 효과를 상대적으로 약화시켰을 가능성이 있다.

둘째, 자아존중감, 삶의 만족도, 문화적응스트레스 등은 심리적 요인으로서 학업성취도에 간접적 영향을 미치는 경향이 있으며, 이 연구에서는 이러한 요인들이 직간접적, 장기적, 다면적으로 학업성취도에 작동하는 영향을 포착하지 못했을 수 있다.

그럼에도 불구하고 이 연구는 이주배경학생의 학업성취도에 영향을 미치는 요인을 실증적으로 분석하였다는 데 의의가 있다. 또한 연구를 통해 밝혀진 영향요인들의 영향력을 고려하여 이주배경학생의 학업성취도 및 학교생활적응 향상을 위한 교육적 지원 방향을 도출할 수 있는 계기를 마련하였다는 데 의미가 있다. 다만, 이 연구는 횡단적 자료를 기반으로 하여 변인들의 학업성취도에 대한 장기적 영향력을 살펴보는 데에는 한계가 있었다. 향후에는 이 연구의 한계를 보완하여 이주배경학생의 종단적인 학업성취도 영향 요인을 밝히는 후속 연구가 진행될 필요가 있다.

교신: 오성배(동아대학교 교육학과 교수)(ohsb@dau.ac.kr)

Correspondence: Sung Bae Oh(Professor, Dept. of Education, Dong-A University)(ohsb@dau.ac.kr)

참고문헌

- 곽수란, 2009, 학교특성이 학업성취에 미치는 효과, *교육학연구*, 47(3), 93-120.
- 곽연륜 외, 2024, 중도입국 및 외국인 가정 이주배경학생의 이중문화수용태도가 학업성취도에 미치는 영향: 교사지지와 성별의 조절된 조절효과, *다문화와 평화*, 18(3), 25-49.
- 교육부, 2023, 2023년 다문화교육 지원 계획.
- 교육부, 2023, 이주배경학생 인재양성 지원방안(2023~2027년).
- 김경근 외, 2014, 서울시 중고등학생의 학업성취 영향요인 및 그 함의, *교육사회학연구*, 24(4), 1-29.
- 김셋별, 2019, 청소년에 대한 사회적 지지가 학업 성과에 미치는 영향: 회복탄력성의 매개효과, *학습자중심교과교육연구*, 19(15), 1101-1121.
- 김성훈·우명숙, 2020, 고교유형이 고3 학생의 학업성취도에 미치는 영향: 고교유형 효과와 교육불평등, *교육과학연구*, 51(4), 149-173.
- 김수희·전성희, 2012, 다문화가정 자녀의 다문화적 특성에 따른 학교생활적응, *아동가족치료 연구*, 10, 53-67.
- 김영란, 2013, 국가수준 학업성취도 평가 결과에 나타난 초 6 다문화 가정 학생의 국어과 학업 성취도-국내 출생, 중도입국, 외국인 가정 학생을 중심으로, *국어교육학연구*, (48), 125-151.
- 김영은·엄명용, 2018, 부모의 사회경제적 지위가 학업성취에 미치는 영향: 부모의 정서적 지지와 학생 자아탄력성의 매개효과를 중심으로, *사회복지연구*, 49(4), 5-30.
- 김현영, 2024, Sleeter와 Grant의 다문화교육 접근법에 따른 다문화교육 정책 분석 -부산시 교육청 다문화교육 정책을 중심으로-, *다문화사회와 교육연구*, 16, 27-50.
- 남부현·김연이, 2011, 다문화가정 학생과 일반학생의 학업성취도 격차 연구, *다문화교육*, 2(3), 19-57.
- 류은수 외, 2020, 중학교 전반기 다문화 배경 학습자를 위한 입학 전 학교 적응 프로그램 개발의 방향과 실제-또래 문화 기반 의사소통 교육 프로그램을 중심으로, *우리말 글*, 84, 213-258.
- 박명희, 2017, 다문화가정 학생들의 학업성취 영향요인들간 구조적 관계, *다문화교육연구*, 10(4), 27-54.
- 박성훈·전영실, 2017, 다문화가정 청소년의 비행특성에 관한 연구: 일반적인 비행요인과 다문화 특성요인의 상호작용을 중심으로, *한국범죄학*, 11(3), 55-76.
- 박용한·이신동, 2017, 다문화가정 청소년의 초-중 전반기 학교적응 및 학업성취 발달 요인에 대한 탐색, *한국교육문제연구*, 35(4), 1-19.
- 박희진·최수진, 2022, 이주배경 학생 밀집초등학교 다문화교육 담당교사의 경험과 정책시사점, *한국교육논총*, 43(1), 89-123.

- 박희훈·오성배, 2014, 다문화가정 자녀의 학교급별 학교생활 적응에 관한 탐색, 한국교육문제연구, 32(2), 35-57.
- 변수용·김경근, 2008, 부모의 교육적 관여가 학업성취에 미치는 영향: 가정배정의 영향을 중심으로, 교육사회학연구, 18(1), 39-66.
- 송홍정·강태석, 2020, 중학생의 그릇이 자아존중감을 매개로 학업태도에 미치는 영향, 학습자중심교과교육연구, 20(12), 1219-1244.
- 신명호, 2010, 부모의 사회경제적 지위가 자녀의 학업성취도에 미치는 영향에 관한 연구, 사회복지연구, 41(2), 217-246.
- 안도희·김유리, 2012, 기대 및 가치 신념이 청소년의 학업 성취와 주관적 안녕감에 미치는 영향, 청소년학연구, 19(3), 293-319.
- 에듀프레스, 2023.10.24, “다문화학생 대신 ‘이주배경학생’으로 불러주세요”, <https://www.edupress.kr/news/articleView.html?idxno=10986>.
- 여성가족부, 2022, 전국다문화가족실태조사.
- 오성배 외, 2008, 다문화가정 학생 교육 지원 중장기계획 수립을 위한 연구, 한국청소년정책연구원 연구보고서, 139-141.
- 오성배·김성식, 2018, 다문화학생의 학업성취 실태와 영향 요인 탐색, 교육논총, 38(2), 215-234.
- 오성배, 2025, 지역 간 이주배경학생의 학업자아개념 및 지원 정책의 차이 탐색, 방과후학교연구, 12(1), 1-25.
- 유경훈, 2013, 학업성취에 영향을 미치는 학교적응, 자존감, 삶의 만족도의 구조적관계, 한국산학기술학회논문지, 14(6), 2700-2706.
- 윤은종·김희수, 2006, 청소년의 자기효능감과 자아존중감이 학업성취도에 미치는 영향, 청소년시설환경, 4(2), 57-70.
- 이정은·이주리, 2009, 초등학교의 자아존중감과 학업성취 간 통시적 상호영향, 대한가정학회지, 47(1), 65-73.
- 이상진·장인실, 2022, Sleeter와 Grant의 다문화교육 접근법을 통한 다문화교육 정책 분석: 2006~2022 교육부 정책을 중심으로, 교육논총, 42(3), 67-79.
- 이성순, 2014, 다문화가정 학생 멘토링의 운영 현황과 개선과제 -교육과학기술부의 멘토링 운영 사례를 중심으로, 다문화콘텐츠연구, (16), 89-122.
- 이은지·유지혜, 2020, 중·고등학교 전환기 청소년의 학업성취도, 학교적응, 삶의 만족도 간 종단적 인과관계 연구, 학습자중심교과교육연구, 20(10), 555-575.
- 이주배경청소년지원재단, 2021, 이주배경청소년 실태조사.
- 이혜란 외, 2024, 핀란드, 미국, 한국 학생의 기대교육포부 수준과 학업성취도의 관계: 부모의 SES 집단 비교를 중심으로, 교육사회학연구, 34(1), 67-84.

- 임혜정·이선영, 2020, 가정배경이 국어 학업성취도에 미치는 영향: 초4~고3 시기를 중심으로, *학교사회복지*, 52, 53-71.
- 장승민·이지형, 2025, 이주 배경 청소년의 학업성취도 영향 요인에 대한 구조분석 및 출생지에 따른 다집단 분석, *한국교육학연구*, 31(1), 143-173.
- 전규미·전용수, 2019, 국내 외국인 유학생의 문화적응 스트레스, 학습동기, 학업성취도 간의 관계 연구, *MICE관광연구*, 19(2), 39-57.
- 전용수 외, 2019, 외국인 유학생의 문화적응 스트레스가 한국어 학습에 미치는 영향, *MICE관광연구*, 19(4), 79-101.
- 정경진, 2015, 중학생이 지각한 부·모의 자율성 지지와 학업성취의 관계에서 주관적 안녕감의 매개효과, *숙명여자대학교 석사학위논문*.
- 조은희·오성배, 2017, 중도입국청소년의 한국어 능력과 정서에 영향을 미치는 요인 분석, *교육문화연구*, 23(5), 499-516.
- 조한익, 2010, 초등학생의 학업성취도에 영향을 미치는 사회적 지지, 자기효능감, 희망 및 우울증의 구조적 관계 분석, *초등교육연구*, 23(2), 75-93.
- 최명구·성소연, 2012, 중학생의 사회적지지, 자기조절학습, 학업성취간의 구조관계, *청소년학연구*, 19(11), 357-373.
- 최진수·정혜원, 2022, 청소년 학업성취도의 종단적 변화와 영향요인 분석: 정의적 특성을 중심으로, *학습자중심교과교육연구*, 22(12), 135-150.
- 최진영 외, 2014, 다문화교육 접근법에 따른 다문화교육 정책 및 실행분석, *초등교육연구*, 27(4), 295-322.
- 주소영, 2021, 객관적·주관적 학업성취도에 대한 영향요인 연구, *부산대학교 석사학위논문*.
- 통계청, 2024, 인구총조사.
- 한국교육개발원, 2024, 교육기본통계조사.
- 함께학교, 2025, 제1차 사회관계장관회의_이주배경학생 맞춤형 교육지원 방안, https://www.togetherschool.go.kr/playGround/policyNotification/detailView?pstId=54895&utm_source=chatgpt.com(검색일: 2025.03.17).
- 홍예순·조규관, 2014, 초등학생이 지각한 사회적 지지, 학업적 자기효능감, 학교생활적응이 학교행복감 및 학업성취도에 미치는 영향, *학습자중심교과교육연구*, 14(1), 45-68.
- 홍현정·안도희, 2021, 다문화 가정의 배경 특성과 다문화 청소년이 지각한 부모의 지지, 교우관계, 학교 적응 및 삶의 만족도 탐색, *문화교류와 다문화교육*, 10(2), 111-139.
- Banks, J. A., 2008, *An Introduction to Multicultural Education*. MA: Pearson.
- Metcalfe, J., 2009, Metacognitive judgments and control of study. *Current Directions in Psychological Science*, 18(3), 159-163.
- Rosenberg, M., 1965, *Society and Adolescent Self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

An analysis of the Effects of Personal, Family, School, and Multicultural Factors on the Academic Achievement of Immigrant Students

Ji Won Park* · Sung Bae Oh**

Abstract_This study examines how individual, family, school, and multicultural factors affect the academic achievement of students from immigrant backgrounds. Multiple regression analysis was conducted using data from the first wave of the 2nd Multicultural Adolescents Panel Study (MAPS) by the Korea Youth Policy Institute. The results show that educational aspiration and Korean language proficiency (individual factors), monthly household income (family factor), and teacher support, peer support, and school adjustment (school factors) significantly impact academic achievement. Based on these findings, the study highlights the need for customized support policies reflecting the unique characteristics of immigrant-background students and suggests practical directions to promote their academic success.

Keywords_Immigrant students, Academic achievement, Education policy

* First Author, Dong-A University, Department of Education, Ph.D. Candidate, support729@naver.com

** Corresponding Author, Dong-A University, Department of Education, Professor, ohsb@dau.ac.kr