

## 다문화 인권교육 활동이 초등학교의 장애인에 대한 인식과 수용태도에 미치는 영향

김경태\* · 박남수\*\*

**요약** 본 연구의 목적은 다문화 인권교육 활동이 초등학교의 장애인에 대한 인식과 수용태도에 미치는 영향을 알아보는 것이다. 이를 위해 대구시 소재 초등학교의 2개 학급을 대상으로 실험연구를 실시하였다. 그 결과는 다음과 같다.

첫째, 다문화 인권교육 활동은 초등학교의 장애인에 대한 인식 개선에 긍정적인 영향을 미쳤다. 하위요인별로 보면 평가요인과 활동요인에서 긍정적인 영향을 미쳤으나 능력요인에서는 효과가 없었다. 둘째, 다문화 인권교육 활동은 초등학교의 장애인에 대한 수용태도 개선에 긍정적인 영향을 미쳤다. 하위요인별로 보면 학교생활, 개인생활, 취미·오락·기타생활과 같은 모든 면에서 효과적이었으며, 개인생활, 취미·오락·기타생활면에서 더 높은 수용태도를 보였다.

**주요어** 다문화 인권교육, 장애 인식, 장애 수용태도

### 1. 서론

#### 1) 연구의 의의

다양한 민족과 문화가 공존하는 한 사회 속에서 여러 문화집단에 대한 다양성의 수용과 조화의 실현은 현대사회의 중요한 쟁점이며 과제이다. 이것은 지금까지 단일 민족국가로만 인식되어 왔던 우리나라 역시 예외가 아니다. 왜냐하면, 외국인 노동자나 국제결혼 가정의 증가에 따른 다민족 사회화

\* 대구 성산초등학교 교사, 특수교육학, k2taki@hanmail.net

\*\* 대구대, 사회과교육, napark@daegu.ac.kr(교신저자)

와 그동안 차이라는 관점에서 크게 의식하지 못했던 계층이나 성차, 장애유무 등과 같은 내적 다양성 또한 많은 사회문제를 야기하고 있기 때문이다(박남수, 2000). 다민족 국가인 미국이나 캐나다 등과는 달리 우리나라에서 다문화 현상에 대해 관심을 가지기 시작한 것은 그다지 오래되지 않았지만 최근 다양한 관점에서 다문화 사회화에 대응하려는 연구와 노력들이 이루어지고 있다는 점은 주목할 만하다. 그러나 이러한 시도들의 대부분이 외국인 노동자나 국제결혼 가정의 증가와 같은 다민족 사회화와 그에 따른 문제해결에 초점이 두어져 우리 사회에 이미 내재하고 있지만 그동안 다문화로 의식하지 못했던 사회계층이나 성차, 장애 등과 같은 다문화 양상과 그에 따른 문제해결에 대해서는 상대적으로 관심이 미흡했다는 점은 한계로 지적된다. 우리 사회 내에서는 소득 격차 등으로 인한 계층 문화 간의 양극화가 심화되고 있으며, 장애인과 같은 사회적 약자에 대한 편견도 상존하고 있기 때문이다.

본 연구에서는 다문화 사회화와 관련해서 우리 사회의 약자이면서 소수 집단이라고 할 수 있는 장애인에 대한 인식과 수용태도 개선에 주목하고자 한다. 장애인은 그동안 다양한 이유로 인해 편견과 차별의 대상이 되어왔다. 예컨대, 한국보건사회연구원(2012)에 따르면 장애인의 80.7%가 많은 차별을 느끼고 있다고 응답했는데 가족 내에서의 차별 이외에도 학교생활, 취업 및 직장생활, 지역사회생활 등 모든 영역에서 차별을 경험하고 있는 것으로 나타났다. 특히 학교생활에서는 또래학생으로부터 차별을 경험했다는 응답이 49.2%로 나타나, 교사(21.4%)나 학부모(15.1%)로부터 차별을 받았다는 응답보다 매우 높게 나타났다(서울경제, 2012, 6.18). 이러한 조사결과는 장애인에 대한 차별이 장애인의 전 생애에 걸쳐 삶의 전 영역에서 발생하고 있으며, 그 원인은 무엇보다 사회적 관심의 부족과 잘못된 인식에 있음을 말해주고 있다.

장애인과 비장애인이 서로의 차이를 인정하고 함께 공존하는 사회를 만들기 위해서는 장애인에 대한 인식과 수용태도를 개선하는 것이 필요하다. 이것은 특수교육의 최근 동향으로 장애학생과 비장애학생이 차별 없이 함께

교육받을 수 있도록 한다는 완전통합교육의 가장 기본적인 전제가 물리적 통합의 단계를 뛰어 넘어 사회적·기능적 통합으로 나아가기 위한 하나의 선행 조건이라는 점에서 중요한 의미를 지닌다. 비장애학생의 장애인에 대한 긍정적인 인식과 태도를 바탕으로 장애학생과 바람직한 상호작용이 이루어진다면 완전통합교육의 목표는 좀 더 가까워질 것이다.

이러한 관점에서 그동안 장애인에 대한 인식과 수용태도 개선을 위한 다양한 연구들이 이루어져왔다. 예컨대, 장애학생과의 직접적 접촉(Voltz, 1980), 비디오 시청과 토론(Gottlieb, 1986), 장애체험(정선화, 1993) 등 다양한 관점에서의 연구를 들 수 있다. 이밖에도 많은 연구들(김정옥, 2003; 손상희, 2001; 신순자, 2007; 차재화, 2005 등)이 장애이해 교육 프로그램을 중재전략으로 투입할 때 장애인에 대한 인식과 태도가 긍정적으로 변화하였음을 밝히고 있다. 이러한 연구들은 다양한 방법을 통해 장애인에 대한 사회적 관심과 인식, 수용태도의 개선 방안을 모색하고자 했다는 점에서 의의가 있다. 그러나 장애를 주제로 한 중재연구들은 프로그램 구성 및 교육활동에서 장애가 오히려 지나치게 특성화 되고 부각되는 역효과를 초래할 수 있으며(선영애, 2008), 장애와 비장애의 이분화는 장애에 대한 부정적 시각을 강화할 수 있다는 한계가 지적된다(박승희, 2003).

이러한 한계점의 극복을 위해 본 연구에서는 장애인에 대한 인식과 수용태도 개선을 위해 장애를 포함하여 나와 타인의 다양성을 인정하고 인간답게 생활할 수 있는 권리, 즉, 인권의 가치를 포괄하는 다문화교육 관점의 인권교육 활동에 초점을 두고자 한다. 인권은 인간이 인간으로서 살아가는데 기초로서 필요한 생태적 권리를 의미하며, 자연법적 천부적 권리로 인간이면 누구나 누릴 수 있는 기본권(손순희, 2004)이지만 아직도 장애인들이 실제로 느끼는 현실은 추구하는 이상과 많은 괴리가 있다. 인권교육은 인간이 가진 기초적이고 보편적인 권리로서 자신이 가진 권리를 알고, 인권을 존중하고 보호하기 위한 행동양식과 기술, 인권 존중 태도의 형성을 동시에 추구하도록 하기 위한 일체의 교육적 노력이다. 따라서 인권에 관한 인지적, 정의적, 행동적 영역을 단계적, 통합적으로 다루게 된다면 비장애학생의 장애

인에 대한 인식과 수용태도에 많은 영향을 미칠 것으로 예상된다. 왜냐하면, 인권교육을 통해 인권에 대한 기초적인 이해와 인간답게 사는 삶의 방식에 대한 이해, 장차 사회 구성원으로서 역할 수행에 대한 준비가 가능하기 때문이다(정영희·백서현 2009).

이러한 인권교육의 의의를 확대하기 위해 본 연구에서는 다문화적 감수성 형성에 초점을 둔 자유주의적 다문화주의와 각 문화집단이 지닌 다양한 정체성의 공존과 평등한 문화적 권리를 지지하는 비판적 다문화주의의 관점에 입각한 다문화 인권교육에 착목한다. 다문화적 감수성은 문화적으로 역량이 있는 행동을 일으키기 위해 갖추어야 할 요소로서 자신의 문화적 배경에 대한 자각, 문화적 다양성과 역할에 대한 인식, 문화적 지식, 행동, 태도, 그리고 타문화의 이해와 수용에 대한 동기 등을 포괄하는 개념이다(Hughes & Hood, 2007; Wilson, 2007). 따라서 다문화 감수성이 높다는 것은 타문화를 이해하고 받아들이는 데 있어 그 폭이 넓으며 타문화와의 지속적인 상호작용을 통해 그에 대해 배워나가려 하고, 타문화와 더욱 적절하고도 효과적으로 교류하기 위해 단계적으로 자신의 사고와 행동을 바꾸어 나갈 수 있는 능력이 있음을 뜻한다(김윤나, 2012). 이러한 다문화 감수성은 문화적으로 다른 환경 속에서 사람들이 효과적으로 적응하고 기능할 수 있도록 돕는 방안 에 대한 사회적 요구가 증가(Balogh et al., 2011)하면서 그 중요성은 더욱 커지고 있다. 그러나 이러한 다문화 감수성만으로는 다양한 문화집단에 대한 편견이나 불평등 해소에는 한계가 있기 때문에 이와 더불어 다문화 집단 간의 동질성보다는 차이, 개인보다는 차이가 나타나는 맥락에 주목해서 다문화주체들의 자유와 권리에 초점을 두고 아래로부터 참여를 통해 편견과 불평등 해소를 통한 실질적인 변화를 추구할 필요가 있다.

초등학교 시기는 학생들이 그 관심의 영역을 가정에서 사회적 영역으로 확장해 나가는 시기이므로 우리 사회를 구성하는 다양한 문화집단에 대해 편견을 가지지 않고 적극적으로 수용할 수 있도록 이러한 다문화 인권교육이 폭넓게 제공되어야 한다. 따라서 삶의 기초를 형성하는 초등학교 단계에서의 다문화 인권교육에 대한 경험은 나와 타인에 대한 존중, 자유와 평등

에 기초한 차이의 다양성을 인정하는 삶의 방식을 배운다는 점에서 의의를 지닌다. 이를 통해 자신과 타인의 존엄과 권리를 인식하게 됨으로써 나와 다른 사람에 대한 배려와 상호존중의 태도를 형성할 수 있으며, 결과적으로 장애학생에 대한 인식과 태도에도 변화를 가져올 수 있을 것으로 예상된다.

이러한 문제의식에서 본 연구에서는 다문화교육 관점의 인권교육 프로그램의 개발과 적용을 통해 초등학생의 장애인에 대한 인식과 수용태도에 미치는 영향을 밝히고자 한다.

## 2) 연구 문제

다문화교육 관점의 인권교육 활동이 초등학생의 장애인에 대한 인식과 수용태도에 미치는 영향을 알아보려고 한 본 연구의 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 다문화 인권교육 활동이 초등학생의 장애인에 대한 인식에 어떤 영향을 미치는가?

둘째, 다문화 인권교육 활동이 초등학생의 장애학생에 대한 수용태도에 어떤 영향을 미치는가?

## 3) 용어의 정의

### (1) 다문화 인권교육 활동

다문화 인권교육 활동이란 자신의 문화적 배경에 대한 자각, 문화적 다양성과 역할에 대한 인식, 문화적 지식, 행동, 태도, 그리고 타문화의 이해와 수용에 대한 동기 등을 포괄하는 다문화적 감수성 향상에 초점을 둔 자유주의적 다문화주의와 더불어 각 문화집단이 지닌 다양한 정체성의 공존과 평등한 문화적 권리의 지지, 다문화 집단 간의 동질성보다는 차이, 개인보다는 차이가 나타나는 맥락에 주목해서 다문화 주체들의 다양한 정체성의 공존과 평등한 문화적 권리의 지지에 초점을 둔 비판적 다문화주의의 관점을 모두

반영한 다문화교육 활동을 의미한다. 구체적으로는 개인의 차이와 다양성을 인정하고 나와 장애인을 포함한 타인의 권리를 존중할 줄 아는 기본생활 습관을 형성하도록 하는데 주안점을 두고 있으며, 이를 위해 “자유, 평등, 인간존중, 정의, 사회적 연대”라는 다섯 가지 영역에서 다양한 주제와 활동으로 구성된다.

## (2) 장애 인식

장애 인식은 비장애인이 장애학생을 보고 어떻게 느끼고, 생각하며 받아들이는지를 의미한다. 본 연구에서는 비장애학생이 가지는 장애학생에 대한 이미지, 능력, 활동에 대한 인식으로 정의하고자 한다.

## (3) 장애 수용태도

태도는 특별한 사람, 집단, 이념, 사건 또는 어떤 대상에 대하여 반응을 보이는 경향성으로서 대상에 대한 행동에 영향을 미치는 학습된 신념을 의미한다(Smith, Price, & March, 1986). 본 연구에서는 비장애학생이 장애학생에 대해 학교생활, 개인생활, 취미·오락·기타 생활에서 일관되게 긍정적 또는 부정적 방식으로 반응하는 학습된 성향을 말한다.

# 2. 연구 방법

## 1) 연구 대상

본 연구에서는 다문화 인권교육 활동이 초등학생의 장애인에 대한 인식과 수용태도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 대구광역시 달서구 소재의 J초등학교 6학년 2개 반을 실험집단과 통제집단으로 나누어 연구 대상으로 선정하였다. 양 집단 모두 남학생 14명, 여학생 15명, 전체 29명으로 구성되어 있다. 연구 대상의 일반적 특징은 표 II-1과 같다.

표 II-1. 연구 대상

집단유형	남	여	계
실험집단	14	15	29
통제집단	14	15	29

표 II-2. 집단 간 동질성 분석 결과

		집단	M	SD	t
장애인식	평가요인	실험집단(n=29)	2.70	.55	1.21
		통제집단(n=29)	2.55	.39	
	능력요인	실험집단(n=29)	2.72	.53	.10
		통제집단(n=29)	2.70	.52	
	활동요인	실험집단(n=29)	2.79	.67	.31
통제집단(n=29)		2.74	.49		
전체	실험집단(n=29)	2.74	.51	.59	
	통제집단(n=29)	2.67	.39		
수용태도	학교생활	실험집단(n=29)	2.53	.70	.04
		통제집단(n=29)	2.52	.49	
	개인생활	실험집단(n=29)	2.31	.70	-.08
		통제집단(n=29)	2.32	.52	
	취미·오락· 기타 생활	실험집단(n=29)	2.36	.77	-.29
통제집단(n=29)		2.41	.52		
전체	실험집단(n=29)	2.40	.70	-.12	
	통제집단(n=29)	2.42	.46		

먼저 사전 검사를 통해 두 집단의 장애인에 대한 인식과 수용태도에 대한 동질성을 알아본 결과는 표 II-2와 같다.

표에서 보는 바와 같이 장애인식과 수용태도의 전체 및 각 하위요인별 실험집단과 통제집단의 사전검사의 평균을 비교한 결과 통계적으로 유의미한 차이가 없으므로 두 집단은 동질집단이라고 할 수 있다. 따라서 집단 구성 변인이 연구의 결과에 미치는 영향은 제한적이라고 판단된다.

## 2) 연구 도구

### (1) 검사 도구

#### ① 인식변별 척도

장애인에 대한 인식 변화를 알아보기 위해 Osgood(1957)의 의미변별척도를 정선화(1993), 신순자(2007)가 변안·재구성한 인식변별 척도를 사용하였다. 이 척도는 평가요인, 능력요인, 활동요인의 3가지 요인에 각각 대비되는 15가지의 형용사군으로 구성되어 있다. 각 문항은 서로 대비되는 긍정적인 형용사와 부정적인 형용사를 의미 공간 속에 배치한 다음 매우 긍정적으로 인식하면 5점, 매우 부정적으로 인식하면 1점까지 리커르트 방식의 5점 척도로 나타내도록 되어 있다. 구체적인 문항구성 및 신뢰도는 표 II-3과 같다.

표 II-3. 인식변별 척도의 문항구성

구분	문항
평가요인	좋은-나쁜, 귀한-천한, 깨끗한-더러운, 밝은-어두운, 중요한-하찮은
능력요인	큰-작은, 강인한-허약한, 유능한-무능한, 무거운-가벼운, 높은-낮은
활동요인	적극적-소극적, 빠른-느린, 예민한-둔감한, 능동적-수동적, 뜨거운-차가운
신뢰도 (Chronbach- $\alpha$ )	
.814	

#### ② 장애 수용성 척도

장애학생에 대한 수용태도에 미치는 영향을 알아보기 위한 검사로는 국립 특수교육연구원의 통합교육의 효율적인 운영방안 연구(김성애 외, 1997)에서 사용한 설문지 ‘나는 장애를 가진 친구와 이렇게 지내고 싶다’를 재구성하여 사용하였다. 이 설문지는 학교생활, 개인활, 취미·오락·기타 생활의 세 영역에서 영역별 10문항씩 총 30문항으로 구성되어 있으며, 각 문항에 대한 반응을 ‘아주 좋다’, ‘좋다’, ‘보통이다’, ‘싫다’, ‘아주 싫다’의 5개로 된 선택항목에 표시하도록 하고 각각 5, 4, 3, 2, 1점을 배정하여 평가하였다. 구체적인 문항구성 및 신뢰도는 표 II-4와 같다.

표 II-4. 장애 수용성 척도 설문지 구성

하위영역	하위내용	문항 수	설문지번호	신뢰도 (Chronbach- $\alpha$ )
학교생활	교과학습활동, 모둠·체험활동	10	1~10	.918
개인생활	신변처리활동, 친교활동	10	11~20	.893
취미·오락·기타	놀이활동, 여가활동	10	21~30	.908
전체		30	1~30	.963

(2) 다문화 인권교육 프로그램

본 연구에서 사용한 다문화 인권교육 프로그램은 다문화교육 관점에서 모든 인간의 존엄성과 권리를 강조하고 차이를 배려하고 다양성 인정을 통해 상호존중 태도를 형성하기 위해 다문화교육 프로그램(선영애, 2008), 장애이해 프로그램(김지경, 2006; 김은정, 2007), 인권교육 프로그램(박영수, 2005; 박윤진 외, 2009)을 참고해서 초등학교의 발달 수준에 맞게 여러 가지

표 II-5. 인권교육 프로그램 구성

회기	영역	주제	활동 내용	자료 및 준비물
1	정보 제공	자유 인권의 의미	인권나무 만들기	인권침해사례, 사진, 학습자료, 화이트보드
2	영역	다문화 이해	다문화 이해활동 및 토의하기	별별이야기DVD, 학습지
3		외국인에 대한 편견	외국인에 대한 편견 알기 및 토의하기	힘난한 인생DVD, 학습지
4		이주노동자의 고충	이주노동자의 인권문제 이해 및 토의하기	믿거나 말거나, 찬드라의 경우 DVD, 학습지
5	인간 존중 영역	지체장애 이해	지체장애인의 인권문제 이해 및 토의하기	낮잠DVD, 학습지
6		정신지체 이해	정신지체장애인의 인권문제 이해 및 토의하기	언니가 이해하셔야 되요DVD, 학습지
7	정의	장애극복 필요성	장애극복 사례 및 방법 알아보기	대륙횡단DVD, 학습지
8		인종차별문제 이해	인종 차별의 피해 알아보기	챔피언, 피부색(지식채널e)
9	사회적 연대	연대의 필요성	사회적 연대필요성 토의하기	에듀에이블장애이해수업자료
10		장애체험하기	장애별 체험활동하기	장애체험프로그램(귀마개, 끈)
11		인권 캠페인 활동	다양한 방법으로 인권 안내자료 만들기	인권관련 각종 포스터, 만화
12	정리	인권선언문 만들기	인권교육에 대한 내 생각 표현하기	인권선언문, 아동권리협약

매체와 체험중심 활동으로 재구성한 프로그램이다.

프로그램은 주 2회씩 전체 12회의 내용으로 구성되었으며, 학생의 발달수준에 맞추어 외부강사의 특강을 통한 정보제공, 장애·인권관련 비디오 시청, 독서활동을 통한 토의, 모의장애 체험활동, 공익광고 활용, 미술시간을 활용한 표현활동 등 직·간접 체험활동 위주로 구성하였다. 프로그램의 전체적인 구성은 표 II-5와 같다.

### 3) 연구 설계

본 연구는 다문화 인권교육 활동이 비장애학생의 장애인에 대한 인식과 수용태도에 미치는 영향을 밝히기 위해서 연구대상을 각 1개의 실험집단과 통제집단으로 나누어 실험 처치를 한 다음 사전검사와 사후검사 점수를 비교한 사전사후 검사 통제집단 설계를 적용하였다. 이를 도식화하면 다음과 같다.

G <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
G <sub>2</sub>	O <sub>1</sub>		O <sub>2</sub>

G<sub>1</sub>: 실험집단, G<sub>2</sub>: 통제집단, X: 실험처치, O<sub>1</sub>: 사전검사, O<sub>2</sub>: 사후검사

그림 II-1. 연구 설계

### 4) 연구 절차

#### (1) 사전 검사

다문화 인권교육 활동 실시 1주일 전에 비장애학생의 장애인에 대한 인식과 수용태도를 알아보기 위해 인식변별 척도와 수용성 척도를 실험집단과 통제집단 모두에게 실시하였으며, 이를 바탕으로 동질성을 검증하였다.

#### (2) 실험 처치

다문화 인권교육 활동은 주당 2회씩, 6주간에 걸쳐 실험집단에 적용되었

다. 두 집단 모두 교육과정 시간 배당의 기준을 준수하면서 실험집단은 주 2회 재량시간(1회기 40분), 미술교과(1회기 80분), 도덕·사회교과(1회기 40분), 특별활동(1회기 80분) 시간을 활용하여 다문화 인권교육 활동을 실시하였으며, 통제집단에서는 일상적인 학급활동을 전개하였다. 다문화 인권교육 활동의 예를 제시하면 다음과 같다.

다문화 인권교육 활동 과정안 1

주제	인권의 개념 알기	차시	1/12
학습목표	나와 타인의 인권의 소중함을 알고 바르게 지키기		
학습단계	교수·학습활동		자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 여러 가지 사진을 보며 문제점을 찾아보기</li> <li>- 장애, 폭력, 차별, 전쟁, 환경파괴 문제</li> </ul>		□ 인권침해 사진
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습문제 확인</li> <li>- 나와 타인의 인권 침해 사례를 찾아보고 인권을 소중히 지킬 수 있는 방법을 알아보기</li> <li>▶ 나와 타인의 인권 침해 사례 알아보기</li> <li>- 내가 생활 속에서 당한 인권 침해 사례 찾아보기</li> <li>- 내가 다른 사람에게 인권 피해를 준 상황 알아보기</li> <li>▶ 인권침해 동영상 보기</li> <li>- 전쟁, 이주노동자, 인종차별에 관련하여 알아보기</li> <li>▶ 인권 나무 만들기</li> <li>- 자기가 지키고 싶은 인권을 쪽지에 적어 나무에 붙이</li> <li>▶ 인권에 관련 자기 생활 발표하기</li> <li>- 인권에 대한 자기 생각 발표하기</li> <li>- 인권을 지키기 위한 방안 알아보기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 인권 관련 동영상</li> <li>□ 학습지</li> </ul>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 인권에 특징을 알아보고 인권을 지키기 위해 내가 할 수 있는 일 찾아보기</li> </ul>		

### (3) 사후 검사

실험 집단에 프로그램 중재가 끝난 지 1주일 후 실험집단과 통제 집단의 비장애학생에게 사전검사와 같은 방법으로 사후 검사를 실시하였다.

## 5) 자료 처리

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 12.0을 이용하여 분석하였다. 분석에 있어서는 다문화 인권교육 프로그램을 적용한 집단과 적용하지 않은 통제 집단별로 사전·사후 검사로 분류한 다음 채점기준에 따라 점수화 했으며, 초등학교의 장애학생에 대한 인식과 수용태도를 알아보기 위하여 평균과 표준편차를 산출하고, 평균의 차이를 비교하기 위해 대응표본 t검증(Paired t-test)을 실시하였다.

## 3. 연구 결과

### 1) 초등학교의 장애인에 대한 인식에 미치는 영향

다문화 인권교육 활동이 초등학교의 장애인에 대한 인식에 미치는 효과를 알아본 결과는 다음 표 III-1과 같다.

표에서 보는 바와 같이 장애인에 대한 인식과 관련해서 전체적으로 볼 때 실험집단의 경우 사전검사에 비해 사후검사의 평균이 유의하게 높게 나타났지만( $t=-2.69, p<.01$ ), 통제집단의 경우 사전 사후 검사의 평균 비교에서 유의한 차이가 없었다( $t=-1.20, p>.05$ ).

하위요인별로 보면, 평가요인에서는 실험집단의 경우 사전검사에 비해 사후검사의 평균이 유의하게 높은 것으로 나타났지만( $t=-2.86, p<.01$ ), 통제집단의 경우는 사전 사후 검사의 평균 비교에서 유의한 차이가 없었다( $t=-1.56, p>.05$ ). 능력요인에서는 실험집단의 경우 사전검사에 비해 사후검사가 높은 것으로 나타났지만 유의한 차이가 없었으며( $t=-1.79, p>.05$ ), 통제집단도 사전검사에 비해 사후검사의 평균이 높았으나 유의한 차이는 없었다( $t=-.43, p>.05$ ). 활동요인에서는 실험집단의 경우 사전검사에 비해 사후검사의 평균이 유의하게 높게 나타났지만( $t=-2.25, p<.01$ ), 통제집단의 경우는

표 III-1. 장애인식 전체 전·후 검사 결과 비교

장애인식/ 집단		사전검사		사후검사		변화량 (사후-사전)	t
		M	SD	M	SD		
평가요인	실험집(n=29)	2.70	.55	3.10	.49	.39	-2.86**
	통제집(n=29)	2.55	.39	2.74	.54	.19	-1.56
능력요인	실험집(n=29)	2.72	.53	2.97	.53	.25	-1.79
	통제집(n=29)	2.70	.52	2.76	.46	.06	-.43
활동요인	실험집(n=29)	2.79	.67	3.14	.48	.34	-2.25**
	통제집(n=29)	2.74	.50	2.88	.42	.13	-1.08
전체	실험집(n=29)	2.74	.51	3.07	.40	.33	-2.69**
	통제집(n=29)	2.67	.38	2.79	.41	.12	-1.20

\*\* p&lt;.01

사전 사후 검사의 평균 비교에서 유의한 차이가 없었다( $t=-1.08$ ,  $p>.05$ ).

이러한 결과에서 볼 때, 다문화 인권교육 활동은 초등학교의 장애인에 대한 인식에서 전체적으로는 긍정적인 영향을 미치며, 하위요인에서는 평가요인과 활동요인에서 효과가 있다고 할 수 있다.

## 2) 비장애학생의 장애인에 대한 수용태도에 미치는 영향

다문화 인권교육 활동이 초등학교의 장애학생에 대한 수용태도에 미치는 영향을 알아본 결과는 다음 표 III-2와 같다.

표에서 보는 바와 같이 전체적으로 볼 때 장애 수용태도 검사 점수에 있어서 실험집단의 경우 사전검사에 비해 사후검사의 평균이 유의하게 높게 나타났다지만( $t=-3.90$ ,  $p<.001$ ), 통제집단의 경우 사전 사후 검사의 평균 비교에서 유의한 차이가 없었다( $t=-1.62$ ,  $p>.05$ ).

영역별로 보면, 학교생활에서는 실험집단의 경우 사전검사에 비해 사후검사의 평균이 유의하게 높게 나타났다지만( $t=-2.98$ ,  $p<.001$ ), 통제집단은 사전검사에 비해 사후검사의 평균이 높았으나 유의한 차이는 없었다( $t=-1.17$ ,

표 III-2. 장애 수용태도 전후 검사 결과 비교

시기 장애수용태도/ 집단		사전검사		사후검사		변화량 (사후-사전)	t
		M	SD	M	SD		
학교 생활면	실험집(n=29)	2.53	.70	3.05	.63	.52	-2.98***
	통제집(n=29)	2.52	.49	2.69	.56	.16	-1.17
개인 생활면	실험집(n=29)	2.31	.70	3.04	.65	.73	-4.13***
	통제집(n=29)	2.32	.53	2.68	.59	.35	-2.38*
취미·오락· 기타 생활면	실험집(n=29)	2.36	.77	3.07	.56	.70	-3.96***
	통제집(n=29)	2.41	.52	2.56	.65	.14	-.939
전체	실험집(n=29)	2.40	.70	3.05	.56	.65	-3.90***
	통제집(n=29)	2.42	.46	2.64	.57	.22	-1.62

\*p<.05, \*\*\*p<.001

p>.05). 개인생활의 경우는 실험집단의 사전검사에 비해 사후검사의 평균이 유의하게 높게 나타났으며( $t=-4.13, p<.001$ ), 통제집단 역시 사전검사에 비해 사후검사의 평균이 유의하게 높게 나타났으나( $t=-2.39, p<.05$ ) 실험집단의 변화량이 더 큰 것으로 나타났다. 취미·오락·기타생활에서는 실험집단의 경우 사전검사에 비해 사후검사가 유의하게 높게 나타났지만( $t=-3.96, p<.001$ ), 통제 집단의 사전 사후 평균 비교에서는 유의한 차이가 없었다.

이러한 결과에서 볼 때 다문화 인권교육 활동은 비장애학생의 장애인에 대한 수용태도 전체와 각 하위요인 모두에서 긍정적인 영향을 미친다고 할 수 있다.

#### 4. 논의

본 연구는 다문화 인권교육 활동이 비장애학생의 장애학생에 대한 인식과 수용태도에 영향을 미치는지 알아보고자 한 것이다. 먼저, 본 연구에서 장애인에 대한 인식과 수용태도 개선을 위한 다문화 인권교육 활동에 주목한 이유는 장애인의 경우 우리 사회의 소수집단을 형성하고 있으며, 편견과 차

별, 인권침해를 경험하고 있어 이들에 대한 인식 및 수용태도 개선이 필요하다고 생각했기 때문이다. 물론 전술한 바와 같이 선행연구에서도 장애인에 대한 인식과 수용태도 개선을 위한 다양한 연구와 노력들이 이루어져 왔으나 이러한 시도들은 장애학생과 비장애학생을 구분지어 접근함으로써 부정적 시각을 강화할 수 있다는 위험성을 내포하고 있다는 한계점을 지니고 있었다. 이러한 문제의식에서 본 연구에서는 장애를 포함하여 나와 타인의 다양성을 인정하고 인간답게 생활할 수 있는 권리, 즉, 인권의 가치를 포괄하는 내용으로 다문화 인권교육 활동 속에서 장애를 이해하도록 나와 타인의 인권 소중함 알기, 차별받는 사람들을 통해 평등의 가치알기, 정의의 가치와 실현 방법, 사회적 연대를 위한 실천 사항 등으로 인권교육 활동 내용을 구성하였다는 점에서 선행연구들과는 차별성을 지닌다.

본 연구의 결과, 다문화 인권교육 활동은 초등학생의 장애인에 대한 인식과 수용태도 개선에 긍정적인 영향을 미친다는 것이 밝혀졌다. 이러한 연구의 결과는 인권교육과 장애이해교육이 함께 이루어 질 때 보다 긍정적인 영향을 미친다는 손옥자(2008), 인권교육 활동이 장애수용태도에 변화를 미친다는 신혜경(2007)의 연구, 학생들의 다문화인식과 인권감수성이 높은 상관관계가 있다는 어석원(2011)의 연구와 맥락을 같이하고 있다. 또한 다문화교육의 관점이라고 할 수 있는 반편견 교육이 비장애학생의 장애학생에 대한 편견 감소와 태도 변화에 긍정적인 영향을 미쳤다는 서경아(2010), 장주희(2008), 김병진(2008) 등의 연구와 유사한 결과를 보이고 있다. 이러한 결과는 다문화 인권교육 활동을 통해 장애인에 대해 가지고 있던 편견에 대해 다소 완화되고 차별보다 평등에 기초해서 장애인을 바라보는 시선의 변화가 생겼음을 말해주고 있다. 반면 장애인식에 있어서 능력요인과 관련해서는 유의미한 효과가 없는 것으로 나타났는데, 이는 실험대상 학생들이 비통합학급의 학생들로 장애학생과의 직접적인 접촉 경험이 부족한 환경에서 영상자료와 간접경험 위주로 활동이 이루어져 능력요인에 대해서 큰 인식의 변화를 가져오지 못하였고, 6주간의 짧은 기간에 평가, 능력, 활동요인 전반에 걸쳐 유의미한 효과를 도출하기에는 시간적 한계가 있었다고 판단된다. 이

것은 다문화 인권교육 활동에서 장애학생과의 직접적인 접촉 경험이 병행되어질 때 보다 긍정적인 영향을 미친다는 것을 시사하고 있다.

다음으로 다문화 인권교육 활동이 학교생활, 개인생활, 취미·오락·기타 생활 등 생활 전반에 걸쳐서 장애학생들의 수용태도에 긍정적인 영향을 미쳤다는 결과는 비장애학생들이 다문화 인권교육 활동 후에 이전과 비교하여 장애학생에 대해 보다 수용적인 태도를 가지게 되었음을 의미한다. 모든 하위요인에서 긍정적인 영향을 미쳤지만 학교생활과 관련된 공동체 생활보다 개인생활, 취미·오락·기타생활 요인에서 더 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 학교에서는 규칙과 타인의 시선에 의해서 타율적이거나 장애학생을 대하여 왔지만 개인적인 생활면에서는 거의 접촉의 기회를 제공받지 못하였고 그 결과 수용태도도 상대적으로 더 낮았지만 다문화 인권교육 활동을 통해 더 적극적으로 변화되었음을 보여준다.

이처럼 다문화 인권교육 활동은 비장애학생의 장애학생에 대한 인식과 수용태도에 긍정적인 영향을 미친다. 이러한 본 연구의 결과는 교육현장에서 이루어지고 있는 다양한 형태의 장애이해교육이나 다문화교육의 방향이 다문화 현상에 대한 이해와 수용에 초점을 둔 교육에서 더 나아가 다문화 집단 간의 동질성보다는 차이, 개인보다는 차이가 나타나는 맥락에 주목해서 다문화 주체들의 자유와 권리에 초점을 두고 편견과 불평등 해소를 통한 실질적인 변화를 추구하는 쪽으로 이루어질 필요가 있음을 시사하고 있다. 이를 위해서는 다양한 교과 교육과정 속에 이러한 관점이나 활동을 도입해서 교과 성격에 맞게 다문화 인권교육 활동이 이루어지거나 창의적 체험활동과 같은 교과 외 활동에서 다양한 형태로 이루어질 수 있을 것이다. 요컨대, 교육활동에 있어 일반 교육과정 속에 다문화 인권교육 활동을 지속적으로 투입해서 운영한다면 인권의 가치를 이해하고 적용, 실천해 나가는 과정에서 나와 장애학생에 대한 인식과 수용태도뿐 아니라 다양한 문화적 배경을 지닌 모든 인간과 생명에 대한 소중함을 갖고 자유와 평등을 바탕으로 바람직한 공동체를 만들어갈 환경을 조성해 나가게 될 것이다.

## 5. 결론 및 제언

본 연구는 다문화 인권교육 활동이 초등학교의 장애학생에 대한 인식과 수용태도에 미치는 영향을 알아보는 것을 목적으로 하였다. 이를 위해 대구 시 소재 초등학교의 2개 학급을 대상으로 실험집단과 통제집단으로 나누어 실험을 실시하였다. 인권교육 프로그램 적용 전후에 실험집단과 비교집단에서 동일한 시기와 방법으로 장애인식 및 수용태도를 조사한 후 분석하여 결과를 알아보았다. 본 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 다문화 인권교육 활동은 초등학교의 장애학생에 대한 인식을 개선하는데 효과적이며, 하위요인에 있어서는 평가요인과 활동요인에 있어서 긍정적인 영향을 미친다.

둘째, 다문화 인권교육 활동은 초등학교의 장애학생에 대한 수용태도 개선에 긍정적인 영향을 미치며, 학교, 개인, 취미·오락·기타 생활과 같은 모든 면에서 효과적이다.

한편, 본 연구는 여러 가지 제약으로 인해 몇 가지 한계점을 지니고 있다. 이와 관련해서 후속연구에서는 다음과 같은 점들이 고려될 필요가 있을 것이다.

첫째, 본 연구에서는 실험을 위해 초등학교 6학년 두 학급을 선정하였는데, 상대적으로 인식이 고착화되어가는 고학년 학생만을 대상으로 하였다는 점에서 한계가 있다. 따라서 학생들의 발달 단계를 고려해서 다양한 발달단계의 학생들을 대상으로 다문화 인권교육 활동의 효과에 대한 비교 연구가 이루어질 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서는 시간적 제약으로 인해 6주 12회기에 걸쳐 프로그램을 투입한 다음 사전 사후검사의 평균 비교만으로 결과를 분석하였기 때문에 태도와 같은 정의적 측면의 변화와 형성된 태도의 지속 효과를 밝히기에는 다소 무리가 있었다. 따라서 보다 장기적인 프로그램의 적용과 유지검사를 통한 정의적 측면의 변화 양상과 효과의 지속성을 검증할 필요가 있다.

셋째, 본 연구에서 활용한 프로그램은 초등학교의 특성을 고려하여 시각

적인 정보제공과 활동과 체험 중심으로 구성하였기 때문에 간접적인 경험과 정보의 제공으로 인해 초등학생의 장애학생에 대한 인식의 변화를 이끌어내는 데는 한계가 있다. 따라서 프로그램의 내용구성에서 보다 적극적인 활동과 장애학생과의 직접 접촉 경험이 가능하도록 보완할 필요가 있다.

2013.04.29 접수, 2013.06.17 수정, 2013.06.28 게재확정

## 참고문헌

- 김병건, 2008, 발달장애아 부모참여 반편견 교육활동이 일반유아의 장애수용태도에 미치는 영향. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김성애·정대영·박희찬, 1997, 통합교육의 효율적인 운영방안, 안산: 국립특수교육원.
- 김윤나, 2012, 다문화 감수성, 인권의식, 임파워먼트의 비교분석을 통한 인권교육 실천 방안: 사회복지사, 청소년 지도사, 일반인이 인식 차이를 중심으로, 법과인권교육연구, 5(3), 15-32.
- 김은정, 2007, 장애이해프로그램이 비장애아동의 장애 수용 태도 및 자아개념에 미치는 영향, 대구대학교 특수교육대학원, 석사학위논문.
- 김정옥, 2003, 초등학교 통합교육 수준에 맞는 장애이해 프로그램 적용 방안, 단국대학교 특수교육대학원 석사학위논문.
- 김지경, 2006, 장애이해를 위한 매체 교육프로그램이 비장애아동의 태도변화에 미치는 영향, 대구대학교 특수교육대학원 석사학위논문.
- 박남수, 2000, 다문화 사회에 있어서 시민적 자질 육성-사회과교육을 통한 다문화교육의 모색, 사회과교육, 33, 101-118.
- 박승희, 2003, 한국 장애아동 통합교육 특수교육과 일반교육이 관계 재정립, 서울: 교육과학사.
- 박영수, 2005, 영상자료를 활용한 도덕교과 인권교육 방안 연구, 한신대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박윤진·박형규·소주현·임옥선, 2009, 장애아동을 위한 인권교육 매뉴얼 개발, 국가인권위원회.
- 서경아, 2010, 반편견 교육이 일반아동의 편견 감소와 장애아동에 대한 태도에 미치는 영향, 대구대학교 특수교육대학원 석사학위논문.
- 서울경제, 2012, 6.18, “장애인 차별금지법, 장애인의 7%만 알고 있어”.
- 선영애, 2008, 다문화 교육활동이 아동의 장애인식과 장애아 수용태도에 미치는 효과, 대

- 구대학교 특수교육대학원 석사학위논문.
- 손상희, 2001, 지체부자유아에 대한 이미지 형성이 아동들의 태도 변화에 미치는 효과, 대구대학교 대학원 박사학위논문.
- 손순희, 2004, 학생 인권의 사회복지적 접근에 관한 연구: 차별을 중심으로, 국제신학대학원 석사학위논문.
- 손옥자·신현기, 2005, 인권교육이 비장애유아의 장애유아에 대한 태도변화에 미치는 영향, 특수교육연구, 14, 61-84.
- 신순자, 2007, 장애이해교육과 장애체험이 초등학교의 장애인식 및 수용태도에 미치는 효과 차이 분석, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신혜경, 2007, 유아 인권교육 프로그램이 장애에 대한 인식과 수용태도에 미치는 영향, 단국대학교 특수교육대학원 석사학위논문.
- 어석원, 2011, 인권감수성과 다문화인식 상관관계 연구, 성공회대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장주희, 2008, 반편견(Anti-bias) 교육이 일반아동의 편견 감소와 장애 수용에 미치는 영향, 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정선화, 1993, 정신지체아동에 대한 일반아동의 태도 개선 프로그램 개발에 관한 연구, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 정영희·백서현, 2009, 초등학교 인권인식 증진에 관한 실증 연구, 국가인권위원회.
- 차재화, 2005, 일반 아동의 장애이해 프로그램이 장애아 수용태도에 미치는 효과, 대구대학교 특수교육대학원 석사학위논문.
- 한국보건사회연구원, 2012, 2011년 장애인 생활실태와 정책적 함의, 서울: 저자.
- Balog, A., Gaal, Z., & Szabo, 2011, Relationship between organizational culture and cultural intelligence. *Management & Marketing Challenges for the Knowledge society*, 6(1), 95-110.
- Gottlieb, J., Corman, H., & Curci, R., 1986, Attitudes toward mentally retarded children. In R. L. Jones(Eds), *Attitudes and attitude change in special education: Theory and practice*(pp.119-143), Virginia: The Council for Exceptional Children.
- Hughes, K. H., & Hood, L. J., 2007, Teaching methods and an outcome tool for measuring cultural sensitivity in undergraduate nursing students, *Journal of Transcultural Nursing*, 18, 57-62.
- Smith, T. E. C., Price, B. J., and Marsh, G. E., 1986, *Mainstreaming handicapped students: A guide for classroom teachers*, Boston: Allyn and Bacon.
- Voeltz, L. M., 1980, Children's attitudes towards handicapped peers, *American Journal of Mental Deficiency*, 84(5), 45-64.
- Wilson, J., 2007, Developing a global outlook: Cultural intelligence, *Ethos*, 15(4), 24-25.

## **The Effect of Multicultural Human Rights Education for the Children's Recognition and Acceptance toward Children with Disabilities**

Kyung-tae Kim\* · Nam-su Park\*\*

**Abstract**\_The purposes of this study were to know an effect that multicultural human rights education program has on children's recognition and acceptance toward children with disabilities. The results of this study were as follows; Firstly, the multicultural human rights education program had a positive effect on the improvement of children's recognition toward children with disabilities. In the sub-components of recognition, both evaluation factor and activity factor showed positive changes, while competence factor didn't show meaningful change.

Secondly, the multicultural human rights education program had a positive effect on the improvement of children's attitude of acceptance toward children with disabilities. After children joined the multicultural human rights education program, they had positive change in school lives, private lives, hobbies and others lives. This result shows that each child changed very much his or her inner attitude toward children with disabilities.

**Keywords**\_multicultural human rights education, recognition toward children with disabilities, acceptance toward children with disabilities

---

\* Sungsan Elementary School, Special Education, k2taki@hanmail.net

\*\* Daegu University, Elementary Special Education, napark@daegu.ac.kr(corresponding author)